



### 3.1.3 Использование цифровых образовательных ресурсов «ЦОР» в процессе воспитания и обучения



## Перечень ЦОР к разделам программы воспитателя МКДОУ ЦРР Детский сад №1 «Сказка» Саликаевой Аймеседо Магомедовны

Цифровые образовательные ресурсы являются электронным компонентом процесса обучения. ЦОР поддерживают все этапы работы с учебным материалом. Они предназначены как для коллективной, так и для индивидуальной воспитательной деятельности. Использование ЦОР в дошкольном образовательном учреждении способно: модернизировать и повысить эффективность учебно-воспитательного процесса; мотивировать детей на поисковую деятельность; дифференцировать обучение с учетом индивидуальных особенностей детей.

№ п/п	Разделы программы	Перечень цифровых образовательных ресурсов
1	Социально – коммуникативное развитие: игровая деятельность ребенок входит в мир социальных отношений развитие ценностного отношения к труду, безопасность	- <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> Сайт открытых занятий из опыта воспитателей - <a href="http://www.maam.ru/">http://www.maam.ru/</a> Международный образовательный портал - <a href="http://konkursydetyam.ru/">http://konkursydetyam.ru/</a> Сайт для детских конкурсов - <a href="http://dochkolenok.ru/">http://dochkolenok.ru/</a> Сайт для воспитателей детских садов - <a href="https://sdo-journal.ru">https://sdo-journal.ru</a> «СДО» - Современное дошкольное образование
2	Познавательное развитие: развитие сенсорной культуры мир природы развитие математических представлений	- <a href="https://www.resobr.ru">https://www.resobr.ru</a> Конспекты занятия по всем разделам программы - <a href="http://www.ivalex.vistcom.ru/">http://www.ivalex.vistcom.ru/</a> Все для детского сада. - <a href="http://doshkolnoe.org/">http://doshkolnoe.org/</a> Разработки занятий; <a href="http://www.obruch.ru/">http://www.obruch.ru/</a> - Журнал «Обруч» , -методические, практические материалы, опыт работы дошкольных учреждений.
3	Речевое развитие: Коммуникация чтение художественной литературы	- <a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> Сайт открытых занятий из опыта воспитателей - <a href="http://www.ivalex.vistcom.ru/">http://www.ivalex.vistcom.ru/</a> Все для детского сада. - <a href="http://www.obruch.ru/">http://www.obruch.ru/</a> - Журнал «Обруч» , методические, практические материалы, опыт работы дошкольных учреждений.
4	Художественно –	- <a href="https://www.resobr.ru">https://www.resobr.ru</a> Конспекты занятия по

	эстетическое развитие Художественное творчество приобщение к изобразительному искусству и художественное творчество детей	всем разделам программы - <a href="http://dochkolenok.ru/">http://dochkolenok.ru/</a> Сайт для воспитателей детских садов - <a href="http://www.maam.ru/">http://www.maam.ru/</a> Международный образовательный портал - <a href="https://sdo-journal.ru">https://sdo-journal.ru</a> «СДО» - Современное дошкольное образование <a href="http://www.ckofr.com/doshkolnoe-">http://www.ckofr.com/doshkolnoe-</a> Журнал «Дошкольное воспитание»
5	Физическое развитие: Здоровье физическая культура	<a href="https://www.resobr.ru">https://www.resobr.ru</a> Конспекты занятия по всем разделам программы <a href="http://doshkolnoe.org/">http://doshkolnoe.org/</a> Разработки занятий; <a href="http://www.obruch.ru/">http://www.obruch.ru/</a> Журнал «Обруч» , методические, практические материалы, опыт работы дошкольных учреждений.
6	Работа с родителями	<a href="https://www.resobr.ru">https://www.resobr.ru</a> Конспекты занятия по всем разделам программы - <a href="http://dochkolenok.ru/">http://dochkolenok.ru/</a> Сайт для воспитателей детских садов <a href="http://doshkolnoe.org/">http://doshkolnoe.org/</a> Разработки занятий; <a href="http://dovosp.ru/magazine">http://dovosp.ru/magazine</a> Журнал «Ребенок в детском саду»

Заведующая МКДОУ ЦРР  
Детский сад №1 «Сказка»



Магомедова Х.Г.

**Справка**  
**о наличии собственного профессионального сайта педагога**

Дана Садикаевой Аймеседо Магомедовны, воспитателю МКДОУ ЦРР Детский сад №1 «Сказка», в том, что она действительно имеет свой персональный профессиональный сайт: <http://sadikaeva.wixsite.com>, где размещает учебные, методические и прочие материалы, касающиеся непосредственно своей профессиональной деятельности.

Заведующая МКДОУ ЦРР  
Детский сад №1 «Сказка»



Магомедова Х.



# Воспитатели.ру

Сайт для воспитателей детских садов



## Интернет-журнал для педагогов «Планета детства»

**Детский сад №150 «Детский сад «Планета детства» г. Санкт-Петербург**  
Детский сад №150 «Детский сад «Планета детства» г. Санкт-Петербург. Цель: создание условий для развития личности ребенка в детском саду, обучение, формирование опыта, развитие интеллектуальных способностей ребенка, развитие личности, обучение словесной речи, развитие творческих способностей ребенка, развитие умения работать самостоятельно. [Подробнее...](#)

## «Наша любимая профессия»

**Детский сад №150 «Детский сад «Планета детства» г. Санкт-Петербург**  
Детский сад №150 «Детский сад «Планета детства» г. Санкт-Петербург. Цель: создание условий для развития личности ребенка в детском саду, обучение, формирование опыта, развитие интеллектуальных способностей ребенка, развитие личности, обучение словесной речи, развитие творческих способностей ребенка, развитие умения работать самостоятельно. [Подробнее...](#)

## Детский сад №150 «Детский сад «Планета детства» г. Санкт-Петербург

**Детский сад №150 «Детский сад «Планета детства» г. Санкт-Петербург**  
Детский сад №150 «Детский сад «Планета детства» г. Санкт-Петербург. Цель: создание условий для развития личности ребенка в детском саду, обучение, формирование опыта, развитие интеллектуальных способностей ребенка, развитие личности, обучение словесной речи, развитие творческих способностей ребенка, развитие умения работать самостоятельно. [Подробнее...](#)

Поиск по сайту

Вход в аккаунт

Регистрация

Моя страница

Моя группа

Моя лента

Моя стена

Моя страница

Моя группа

Моя лента

Моя стена

Свидетельство о регистрации СМИ: ИА № 0577-07477

**ВНИМАНИЕ ДЕТЕЙ**

**ВНИМАНИЕ КОЛЛЕКТОРОВ**

**УЧЕБНИКИ И ВОСПИТАТЕЛИ**

Сайт для педагогов и воспитателей

## Интернет-журнал для педагогов «Планета детства»

**Актуальные материалы**

**Интернет-конкурс «Воспитатели года «Планета детства» - 2017»**

**Конкурсы для педагогов**

Разместите публикации на сайте и получите участие в конкурсе. Винос от 30 руб.

**Как сделать будничную работу яркой?**

**Конкурсы для педагогов**

Разместите публикации на сайте и получите участие в конкурсе. Винос от 30 руб.

**Конкурсы для педагогов**

Разместите публикации на сайте и получите участие в конкурсе. Винос от 30 руб.

Платформа для педагогов

**Как сделать будничную работу яркой?**

Разместите публикации на сайте и получите участие в конкурсе. Винос от 30 руб.



Содержание

Образовательные

Методы и приемы

### КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ



КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ



КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ

#### Конспект занятия «Свой край родина белорусы»

Цель занятия «Свой край родина белорусы» - дать детям представление о родном крае, о его природе, культуре, традициях, о людях, которые живут в этом крае, о том, как они живут, о том, как они работают, о том, как они отдыхают, о том, как они играют, о том, как они учатся, о том, как они растут и развиваются.

Скачать >

Скачать >

#### Конспект занятия «Свой край родина белорусы» (для детей 4-5 лет)



Цель занятия «Свой край родина белорусы» - дать детям представление о родном крае, о его природе, культуре, традициях, о людях, которые живут в этом крае, о том, как они живут, о том, как они работают, о том, как они отдыхают, о том, как они играют, о том, как они учатся, о том, как они растут и развиваются.

Скачать >

Скачать >

#### Конспект занятия «Свой край родина белорусы» (для детей 6-7 лет)

Цель занятия «Свой край родина белорусы» - дать детям представление о родном крае, о его природе, культуре, традициях, о людях, которые живут в этом крае, о том, как они живут, о том, как они работают, о том, как они отдыхают, о том, как они играют, о том, как они учатся, о том, как они растут и развиваются.

Скачать >

Скачать >

#### Конспект занятия «Свой край родина белорусы» (для детей 8-9 лет)

Цель занятия «Свой край родина белорусы» - дать детям представление о родном крае, о его природе, культуре, традициях, о людях, которые живут в этом крае, о том, как они живут, о том, как они работают, о том, как они отдыхают, о том, как они играют, о том, как они учатся, о том, как они растут и развиваются.

#### Конспект занятия «Свой край родина белорусы» (для детей 10-11 лет)

Цель занятия «Свой край родина белорусы» - дать детям представление о родном крае, о его природе, культуре, традициях, о людях, которые живут в этом крае, о том, как они живут, о том, как они работают, о том, как они отдыхают, о том, как они играют, о том, как они учатся, о том, как они растут и развиваются.


#### Конспект занятия «Свой край родина белорусы» (для детей 12-13 лет)

Цель занятия «Свой край родина белорусы» - дать детям представление о родном крае, о его природе, культуре, традициях, о людях, которые живут в этом крае, о том, как они живут, о том, как они работают, о том, как они отдыхают, о том, как они играют, о том, как они учатся, о том, как они растут и развиваются.

Скачать >

MAAM.RU
Пользователь: Мама

- Главное
- Новое
- Лучшее
- Новости
- Темы
- Картинки
- Детский сад
- Конспекты
- Разработки
- Сценарии
- Обсуждение
- Сервисы
- Мир
- Школа
- 1-4 класс
- 5-8 класс
- 9-11 класс



«Создание весенних цветов» - единственное творчество

**Школа**  
Учебные материалы для начальной школы

**Конспекты по предметам**  
Разработки, планы, программы

**Важные документы**  
Положения и методические рекомендации

**Войти на сайт**

Имя:   
Пароль:

Забыли пароль?

**Восна на MAAM.RU**

- 1 апреля День смеха
- 7 апреля День здоровья
- 12 апреля День космонавтики
- 18 апреля Пасхальный понедельник
- 30 апреля День молодёжи
- Открытия на празднование
- Важные объявления администрации
- Важные события
- Важные новости

**Учебные материалы для детского сада и школы: игры, конспекты, сценарии, поделки**

Воспитателям, педагогам, учителям: конспекты, методические разработки, разработки, разработки и игры

Воспитателям, педагогам, учителям - Маам.ру  
Конспекты и разработки, учебные планы и программы, конспекты, игры, «Свидетельство о портфолио» - сразу, свой сайт - бесплатно.  
Напишите здесь и зарегистрируйтесь сейчас!









Гэты сайт

Личный кабинет

Личный кабинет

## 24 ДНЯ МАРАФОНА

27 марта — 21 апреля

Меню  
Меню - новости  
Меню - новости  
Меню - новости

### Уважаемые коллеги!

17 марта состоялось заседание дирекции конкурса в формате «Открытый урок 2017» (17 апреля до 19 апреля 2017). План работ дирекции до 21 апреля 2017 г.  
План работы на участие в фестивале «Открытый урок 2017» — с 17 апреля 2017 г.

### Уважаемые коллеги!

Издательский дом «Первое сентября» в рамках Всероссийского фестиваля педагогических идей «Открытый урок» проводит конкурс на участие «Зеленый» — наш общий дом, приуроченный к Году экологии в России (2017 г.)

Планируем конкурс



### Уважаемые коллеги!

«Открытый урок» — это конкурс педагогических идей, который проводится ежегодно в рамках Всероссийского фестиваля педагогических идей «Открытый урок». Конкурс проводится в формате «Открытый урок» — это конкурс педагогических идей, который проводится ежегодно в рамках Всероссийского фестиваля педагогических идей «Открытый урок». Конкурс проводится в формате «Открытый урок» — это конкурс педагогических идей, который проводится ежегодно в рамках Всероссийского фестиваля педагогических идей «Открытый урок».



### Сайт Московский открытый педагогический форум

Издательство «Первое сентября» приглашает педагогов и методистов принять участие в конкурсе «Открытый урок» в рамках Всероссийского фестиваля педагогических идей «Открытый урок».



Приглашаем педагогов, учителей и методистов принять участие в конкурсе «Открытый урок» в рамках Всероссийского фестиваля педагогических идей «Открытый урок».



### 3.1.4 Организация педагогом работы с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей и членов из семей



## Аналитическая справка о проведении совместной деятельности с воспитанниками и их родителями

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является взаимодействие с семьями воспитанников. Для успешного взаимодействия в детском саду созданы условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества: общие родительские собрания, групповые собрания, консультации специалистов ДОО, конкурсы семейного творчества, субботники, участие родителей в утренниках и праздниках. В связи с новой коронавирусной инфекцией, не все традиционные конкурсы состоялись.

Мастер-классы, родительские собрания проходили в дистанционном режиме. Но несмотря на это, мы неоднократно занимали победные и призовые места.

Результаты проведенных мероприятий приведены в таблице:

Внутрисадовские мероприятия	Количество родителей принявших участие	Количество мероприятий
Групповые собрания	28	10
Акция " День древонасаждения"	7	1
Акция «Георгиевская лента»	5	2
Экскурсия на природу	10	5
Экскурсии по организациям и учреждениям	8	2
Акция «Чистота залог здоровья»	2	2
Занятие « В гостях у горцев»	8	1
Конкурс «Подарок Маме»	8	1

**Проводила консультации для родителей по темам:**

- Влияние мультфильмов на развитие детей;
- особенности развития детей и основные задачи образования;
- обогащение словарного запаса детей;
- готовимся к приему гостей;
- организация детского экспериментирования;
- воспитатель в семье ребенка;
- воспитываем мальчиков и девочек;
- готовность детей к школе;

-права ребенка.

**Были проведены родительские собрания по темам:**

- Мы рады новой встрече с Вами;
- Отчет о проделанной работе;
- Умению видеть нужно учиться;
- Вы и ваш ребенок при поступлении в детский сад;
- Приучаются к хорошему;
- Вот и стали мы на год взрослей.

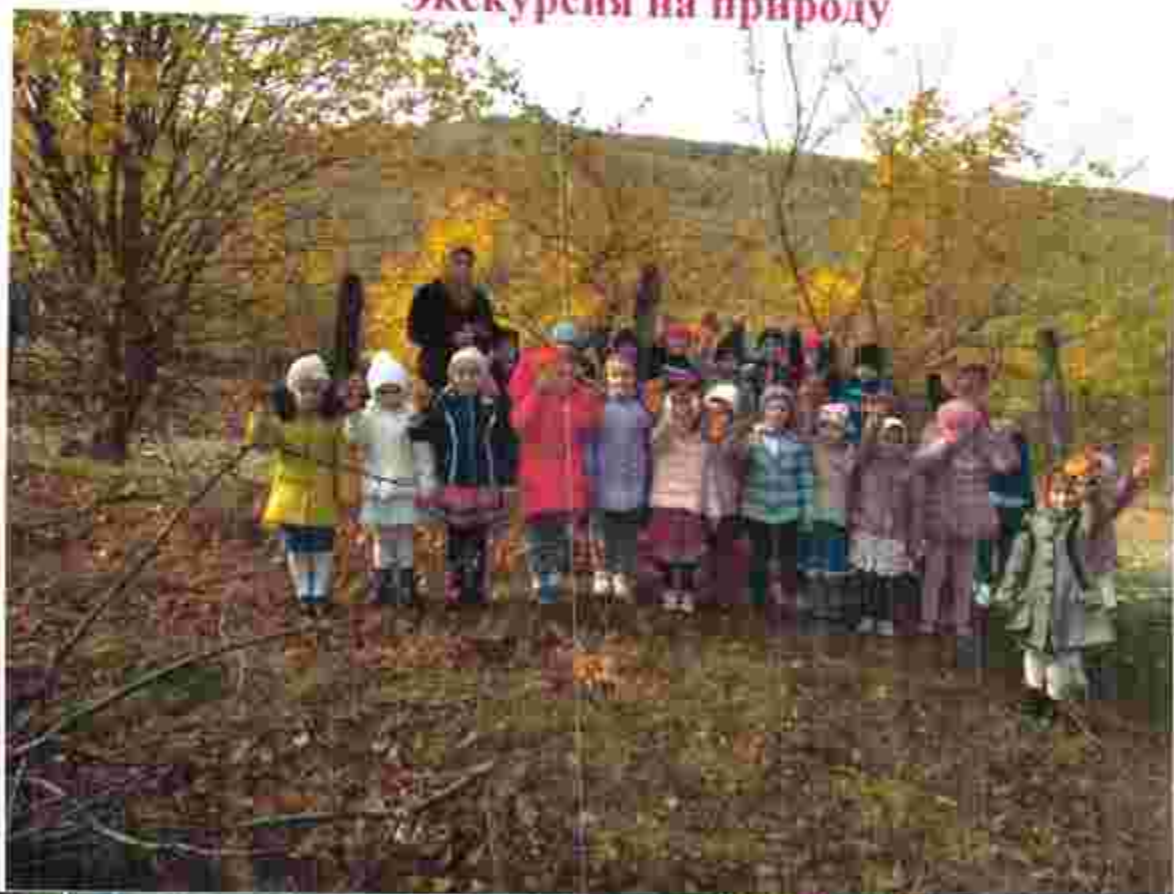
### Акция " День древонасаждения"



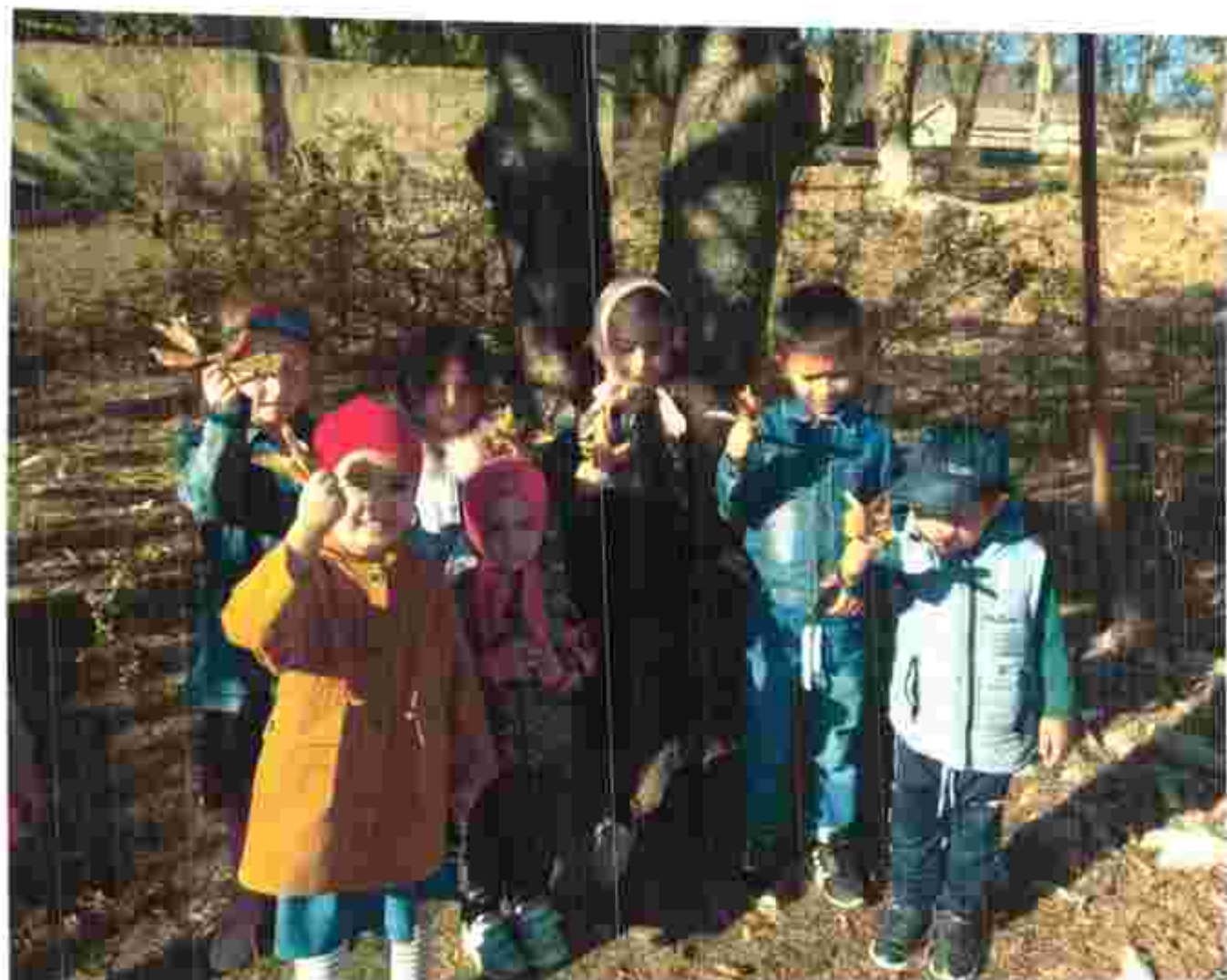
Акция «Георгиевская лента»



Экскурсия на природу







Экскурсии по организациям и учреждениям







**Конкурс «Подарок Маме»**



**Акція «Чистота залог здоров'я»**





Акція «Скворечник своїми руками»



Уход за растениями





Обними маму



## Родительские собрания











Анализ показал, что родители занимают активную жизненную позицию и приучают детей с дошкольного возраста понимать социальную значимость участия в мероприятиях различного уровня.

Заведующая МКДОУ ЦРР  
Детский сад №1 «Сказка»

Магомедова Х.Г.



МДОУ ЦРР «Детский сад №1 «Сказка»

## Родительское собрание во второй младшей группе

**"Мы рады новой встрече с Вами!"**



Подготовила: Садикаева А.М

2018г.

## Родительское собрание во второй младшей группе "Мы рады новой встрече с Вами!"

На повестке собрания:

1. Цель и задачи работы группы на 2018-2019 учебный год.
2. Режим дня как способ создания комфортных условий в группе.
3. Выбор родительского комитета.
4. Ответы на общие вопросы по группе.

С уважением, Ваши воспитатели.

Цель собрания: расширение контакта между педагогами и родителями; моделирование перспектив на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей.

Задачи: познакомить родителей с задачами детского сада на новый учебный год, с планами группы на ближайшее время; научить родителей наблюдать за ребёнком, изучать его, видеть успехи и неудачи, стараться помочь ему развиваться. Определить доступные методы и формы работы с родителями.

Ход собрания

На входе в группу родителям предлагается заполнить газету «Мы хотим, чтоб наши дети стали...».

Садятся на стулья, расставленные по кругу. У каждого на стуле лежит буклет «Правила для родителей».

- Добрый вечер. Мы рады видеть Вас на нашей первой встрече. Сегодня у нас с Вами первое родительское собрание, на котором мы познакомимся, узнаем друг друга поближе, мы расскажем Вам о том, чему мы уже успели научиться за период адаптации к детскому саду и что нам еще предстоит узнать.

Но вначале, не зря же наша встреча называется «Мы рады знакомству», давайте познакомимся поближе.

- Мы с вами познакомились и теперь с хорошим настроением переходим к серьезным вопросам.

- Очень важно, чтобы вы, любящие родители, находились рядом со своими детьми. Нам предстоит вместе радоваться и преодолевать трудности, взрослеть и учиться. Учиться – это значит учить самих себя. Как правило, вместе с детьми учатся и их мамы и папы, бабушки и дедушки.

- Посмотрите на нашу замечательную газету.

- Ваши мечты осуществляться, если мы с вами будем работать в тесном контакте. Мы работаем по основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».



Цель рабочей программы:

- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи рабочей программы:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ

различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.



Принципы рабочей программы:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
  - Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
  - Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
  - Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
  - Сотрудничество с семьей;
  - Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
  - Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
  - Адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
  - Учёт этнокультурной ситуации развития детей. (ФГОС)
- А сейчас мы Вам расскажем, чему мы уже успели научиться. В нашей группе проходит 10 занятий в неделю, это рисование, лепка, аппликация, музыкальное занятие, физкультурное занятие, математическое занятие, ознакомление с окружающим миром, художественное чтение, развитие речи. Все занятия проходят в игровой форме. Каждый день проводятся по 2 занятия по 15 мин. каждое. В течение дня проводятся различные подвижные игры, разучиваются пальчиковые игры и потешки, проводятся индивидуальные беседы с детьми.

За время адаптации дети стали более общительными, начинают учиться играть вместе, делиться игрушками.

- Все дети знают, где находится их шкафчик, полотенце, кроватка.
- Усвоили некоторые правила поведения в группе.
- Знают, что после того как помыли руки нужно отжать водичку и только потом пойти к своему полотенцу.
- Практически все дети едят самостоятельно, с небольшой помощью взрослых.
- Раздеваются.
- Учимся одеваться.

- Научились выполнять элементарные поручения, убирать игрушки.  
- Как видите, научились мы многому, но еще больше нам предстоит узнать и самое главное научить детей самообслуживанию. И в этом процессе Вы должны принять самое активное участие. Часто бывает так, что ребенок в саду самостоятельно кушает, раздевается и частично одевается, но после некоторого пребывания дома приходит в детский сад и мы снова учим его кушать, одеваться и т.д. А при общении с Вами выясняется, что дома Вы все делали за него, потому что так быстрее, удобнее, аккуратнее и т.д.

Дайте детям возможность быть самостоятельными, разумеется, соответственно их возрасту.



Правила нашей группы:

- Скажите, можно одной ладошкой сделать хлопок? Нужна вторая ладошка. Хлопок – это результат действия двух ладоней. Воспитатель – это только одна ладошка. И какой бы сильной, творческой и мудрой она не была, без второй ладошки (а она в Вашем лице, дорогие родители) воспитатель бессилен. Отсюда можно вывести первое правило:

1. Только сообща, все вместе, мы преодолеем все трудности в воспитании детей.

Возьмите все по цветку раскрасьте их. А теперь сравните свой цветок с цветками своих соседей. Все цветы были одинаковые по форме, размеру. Скажите, после того как вы раскрасили цветок, можно найти

два совершенно одинаковых цветка? Мы - взрослые люди при одинаковых условиях делаем все по-разному. Отсюда второе наше правило:

2. Никогда не сравнивайте своего ребенка с другим!

Мы будем сравнивать, но только это будут результаты одного и того же ребенка вчера, сегодня и завтра. Это называется мониторинг. Это мы будем делать для того, чтобы знать, как и что делать с этим завтра. Это мы будем делать для того, чтобы, расти каждый день. Причем не только в знаниях, но и в поступках.

Мы с вами будем идти вместе и рядом на протяжении 3-х лет. У нас есть свои традиции. Каждый месяц в детском саду проходят различные развлечения для детей. В сентябре: "День Знаний"; в октябре "Праздник осени"; в декабре месяце "Новый год" И Т Д.

- Ваше желание нам помочь в воспитании и организации интересной жизни детей даёт возможность надеяться, что никто не останется в стороне. В этом нам очень помогают неравнодушные родители.

- Для вашего удобства в приемной находится «родительский уголок» в котором Вы найдете большое количество рекомендаций, консультаций, буклеты с советами воспитателей и специалистов детского сада.

- Ваше желание нам помочь в воспитании и организации интересной жизни детей даёт возможность надеяться, что никто не останется в стороне. В этом нам очень поможет родительский комитет.

Выбор родительского комитета.

Вопросы родителей.

Воспитатель, под спокойную, мечтательную музыку и слайд-шоу детских фотографий читает стихотворение А. Лопатиной.

«Дружите с детьми».

Не жалеите время для детей,

Разглядите взрослых в них людей,

перестаньте ссориться и злиться,

Попытайтесь с ними подружиться.

Постарайтесь их не упрекать,

Научитесь слушать, понимать.

Обогрейте их своим теплом,

Крепостью для них пусть станет дом.

Вместе с ними пробуйте, ищите,

Обо всем на свете говорите,

Их всегда незримо направляйте,



И во всех делах им помогайте.  
Научитесь детям доверять –  
Каждый шаг не нужно проверять,  
Мнение и совет их уважайте,  
Дети – мудрецы, не забывайте.  
Взрослые, надейтесь на детей,  
И любите их душою всей.  
Так, как невозможно описать,  
Вам тогда детей не потерять!

Итог собрания

В заключении хочется сказать, что мы вместе будем закладывать фундамент доброжелательных отношений в детском саду и в родительских коллективах. Нужно сделать так, чтобы ребенку в детском саду было весело, хорошо, интересно, чтобы он с радостью шел в детский сад, дружил с ребятами и довольным возвращался домой.

Мы с вами хорошо поработали.

И в завершении мы предлагаем, посмотрите на свои ладони и представьте на одной УЛЫБКУ на другой РАДОСТЬ. И вот чтобы они не ушли от нас их надо крепко накрепко соединить в аплодисменты.

Спасибо! До новых встреч!



**Отзыв от родительницы - Алихановой Раисат Магомедовны**

Хочу сказать спасибо за замечательное мероприятие в детском саду! Интересный и непредсказуемый сценарий, наши талантливые дети прекрасно все исполнили, правда, с нашими замечательными воспитателями Аймеседо Магомедовной! Педагогический коллектив тоже как всегда на высоте! Отличные костюмы и талантливая игра, настоящий театр!!! А за оформление зала - отдельная благодарность всем, кто сотворил такую сказку! Это не просто красиво, это очень необычно! Думаю, что меня поддерживают все родители и гости, которые присутствовали на мероприятии!

Спасибо воспитателям, музыкальным руководителям, всему педагогическому составу, заведующему детским садом Хадижат Гилагаевне, ну и конечно, нашим самым лучшим актерам - нашим любимым детям!!! Спасибо Вам за возвращение в детство!))))))

**Мама Марьям, из группы «цветные ладошки», Раисат Магомедовны**

### Отзыв от родительницы- Алясоевой Лианы

Прошло открытое мероприятие в средней группе, в котором приняли участие, как дети, так и родители. Провела нам занятие наш любимый воспитатель- Садикаева Аймеседо Магомедовна. Посвящено оно было ознакомлению детей с правилами гостеприимства горцев.

Очень много хорошего можно сказать в адрес наших воспитателей по поводу воспитания и обучения наших детей. И в этот вечер они проявили себя на высоте, организовав нас родителей пофантазировать, помастерить вместе с нашими детками, ведь совместная деятельность еще больше сближает родителей с молодым поколением.

А как прошло занятие... Это было интересно. Здесь был организован и музей народного творчества, и была показана презентация, организованная с помощью новых информационных технологий.

Нам всем известно, что искусство отражает жизнь и мудрость народа, его многовековую силу. Дагестанскому народу было свойственно украшать свой быт, жилище. Все остались довольны.

Спасибо Вам, наши дорогие воспитатели. Мы рады участвовать в ваших занятиях.

С уважением родители средней группы.



МКУДО ЦРР Детский сад №1 «Сказка»

## ИТОГОВОЕ РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

### «ВОТ И СТАЛИ МЫ НА ГОД ВЗРОСЛЕЙ»



ПОДГОТОВИЛА: САДИКАЕВА А.М

2019

## Итоговое родительское собрание в средней группе «Вот и стали мы на год взрослей»

### Слайд 1

Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады приветствовать вас на итоговом собрании нашей группы. Как мы жили в этом году, что было в нашей жизни интересного, чему мы научились и над чем еще предстоит поработать – об этом наш сегодняшний разговор.

### Повестка собрания:

1. Результаты освоения программы детьми средней группы Садикаева А.М.
2. Отчет о проделанной работы Садикаева А.М.
3. Разное

### Слайд 2

Вот и подошел к концу учебный год. Каждый из вас обратил внимание на то, как наши дети повзрослели и поумнели. Они уже не малыши, многое знают, многим интересуются, познают окружающий мир. Все чего они достигли - это заслуга прежде всего нашей с вами совместной работы.

Наших детей отличают открытость, искренность, оптимизм, любознательность, избирательность отношений. Атмосфера в группе доброжелательная.

Возраст детей нашей группы в основном 5 лет. При этом ребенок - уже личность! Следует так же отметить, что у детей появилась адекватная самооценка: «Я это знаю, а это нет», «это умею, а это не умею». Круг познавательных интересов стал намного шире.

### Слайд 3

А теперь немного о том, чем мы занимались в течении этого года

В течение года в работе с детьми использовали современные педагогические технологии, образовательная деятельность проходила с использованием аудиосистемы, дидактического материала, мольбертов, магнитных досок, различных игрушек, пособий и др.

Был введен инновационный подход в оздоровительной работе с детьми (пальчиковая живопись, дыхательная и пальчиковая гимнастика, игровой стретчинг. «Делай как я!»).

Использовали новые формы игр, такие как: игры – сказки, путешествия, экспериментирования, сюрпризы. Самыми интересными были: игры – эксперименты с бумагой водой, песком. Игры – сюрпризы:

«Сюрпризы волшебного мешочка», «Связывающая нить»

Совершали экскурсии с детьми на хлебопекарню, в музей ,РОВД.

### Слайд 4

1. С принятием ФГОС ДО, детский сад стал начальной ступенью образовательной системы России. Однако, это не означает его превращения в мини-школу. Наша с вами задача была - развить желание ребенка учиться, познавать новое. Все знания ребенок приобретал в игре.

Любые даже самые сложные знания мы старались преподнести ребенку в игровой форме, где и побегать можно, и сказки услышать, и рассуждать.

Важную роль при этом имела предметно-развивающая среда, в которой проходит воспитательный процесс. Конечно, без Вашей помощи, дорогие родители, мы не обошлись. Нам приятно отметить, что за всё время работы, мы не встречали отказов на наши просьбы: помочь в оформлении группы и сада, принять участие в совместных конкурсах и выставках, праздниках и развлечениях.

Хочется выразить благодарность Вам за понимание, за помощь в организации среды, приобретении игр, оборудования. За то, что вы находите время помочь детскому саду, когда это необходимо, за участие в выставках, мероприятиях, посвященном ко дню матери, к новомуднему празднику, празднику 8 марта Дети так любят вас, гордятся вами, подражают во всём и мы, кто работает с вашими детьми, разделяем их чувства и признаём: вас есть за что любить, чем гордиться. Вы действительно являетесь достойным примером для своих детей, примером доброжелательности, вежливости и отзывчивости.

#### **Слайд 5**

В этом году, прошли различные выставки, в которых вы приняли активное участие.

Выставки совместных рисунков и поделок из бросового материала «Мама солнышко мое!» Работа из бросового материала сделанная Джигарьев У была отправлена на всероссийский конкурс где была высоко оценена и получила призовое 2 место. Работы порадовали всех нас своей неповторимостью. Каждый участник, каждая семья, проявили фантазию, показали себя как творческие инициативные люди.

Принимали участие в конкурсе рисунков «Мечты детства», где Гаджиева Асенят заняла 1 место, Насирдинова Фатима 2 место.

Принимали участие в конкурсе чтецов посвященном к 23 февралю, где участвовали Хасирова Сафия, Джаватханова Хадиджат и Джамбиев Аминат заняла 1 место.

Принимали участие в конкурсе рисунков «Дорога в космос» где Насирдинова Фатима получила 1 место Алиханова Марьям 2 место.

Внутрисадииковском конкурсе принимали участие, где проводилось открытое занятие по экологии формы игры с использованием ИКТ «Мы друзья природы» Садикаева Аймеседо, по речевому развитию открытое занятие проводила Батырханова Бурдият.

#### **Слайд 6**

Напоминаю согласно Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), образовательная деятельность ведется по 5 образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

На начало и конец года проведена диагностика планируемых промежуточных результатов освоения программы детьми. По результатам мониторинга на начало учебного года у детей в основном преобладает низкий и средний уровень развития, а на конец года в основном нам удалось добиться неплохих результатов. Остановимся подробнее на результатах

#### Слайд 5

##### Физическое развитие.

###### *Результаты мониторинга:*

Каждый день проводились: зарядка, дыхательные упражнения, подвижные игры, прогулки, 2 занятия в неделю физической культуры и одно игровое на площадке. Хорошим подспорьем послужили и занятия кружка «Спортивная гимнастика». На конец года стоит отметить, что дети физически развиваются, с желанием двигаются, с интересом выполняют разнообразные физические упражнения. В соответствии с возрастными возможностями у них развивается координация движений, способны быстро реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое.

Но мониторинг показал, что у нас западает критерий – бросание мяча вниз, вверх, об пол, ловля мяча, метание на дальность. Это задание на лето - больше игр с мячами.

#### Слайд 6

##### Познавательное развитие.

###### *Результаты мониторинга:*

Дети научились классифицировать предметы по цвету, размеру, форме. Различают шифры, знают дни недели, части суток. Называют шар и куб, различные виды линий, знают и используют детали строительного материала. Узнают и называют домашних и диких животных, их детенышей. Различают овощи, фрукты. Имеют элементарные представления о природных сезонных явлениях, понимают обобщающие слова: игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда; различают по цвету, вкусу, величине и форме овощи, фрукты. Такие высокие результаты по данному разделу получили потому, что 80% детей занимаются в кружке «Занимательная геометрия и логика»

#### Слайд 7

##### Речевое развитие.

###### *Результаты мониторинга:*

На начало года стояла задача: правильно произносить слова. У большинства детей получается, но здесь все индивидуально. Почти все правильно по аналогии образуют существительные, употребляют в речи прилагательные, глаголы. Слушают доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. Рассматривают иллюстрации в знакомых книжках; узнают и называют героев. Но вот составление рассказа по картине самостоятельно, пересказывать сказки, задавать вопросы по картине желает лучшего, поэтому эти критерии западают.

## Слайд 8

### Социально-коммуникативное развитие.

Результаты мониторинга:

Дети могут поделиться информацией, пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает), проявить заботу (спросит что случилось?)

Сопровождают речью игровые и бытовые действия. Дети с удовольствием играют в дидактические, развивающие и сюжетно-ролевые игры.

На конец учебного года показатели хорошие, выше среднего, но обратить внимание надо на усвоение норм принятых в обществе.

(разговаривать спокойно, не громко, стараться не толкаться, проявлять заботу).

## Слайд 9

### Художественно-эстетическое развитие.

Результаты мониторинга:

Важное направление в развитии детей, как говорят ученые «Ум детей на кончиках пальцев». Наши дети любят лепить, рисовать. Они знают и различают цвета, Умеют раскатывать комоч пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук, составляют предметы состоящие из 2-х частей.;

отламывать от большого комка пластилина маленькие комочки, сплюсывают их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу. Затрудняются дети смешивать краски, рисовать крупно, на всем листе бумаги. У многих детей при работе с красками получаются неаккуратные работы. Они стараются сделать быстро и от этого небрежная работа.

В целом картина положительная, но есть дети, которые по тем или иным разделам программы не успевают. Не успевают дети по причинам: болезнь, длительные пропуски, отпуска. Хочется отметить, что потенциал имеется у каждого ребенка, надо только лишь его развивать. Впереди лето и мы с вами должны поработать над тем, что ребенок еще не усвоил, чтобы в старшую группу он пришел с хорошим багажом знаний.

Слайд 10 А сейчас я предлагаю вам игру «Цветик -семицветик». Вы должны ответить на те же вопросы, что и ваши дети, раскрасить центр ромашки тем цветом, которым по вашему мнению раскрасил ребенок. Вы посмотрите на сколько знаете своего ребенка, сколько совпадений будет.

Вопросы:

1. Твой любимый праздник
2. Имя твоего лучшего друга
3. Твой любимый мультфильм
4. Твое любимое время года
5. твое любимое блюдо
6. Твое любимое занятие
7. Твое заветное желание.

Слайд 11 И в заключение нашего собрания хотелось бы сказать: чтобы летний период прошел для ваших детей с пользой мы предлагаем вам вот такую памятку по обеспечению безопасного летнего отдыха детей.



## 2. «Обеспечение безопасного летнего отдыха детей».

Оздоровительная работа с детьми в летнее время является основной частью лечебно-профилактических мероприятий. Летние месяцы благоприятны для организации экскурсий.

Цель таких экскурсий - наблюдение за окружающей природой, с детьми можно рассмотреть, насекомых, высушить и сделать гербарий растений, разучить стихотворение, да просто, побеседовать, поиграть в игру.

Лето – это пора цветов. Учить детей любоваться ими, различать, бережно относиться. Лето - это особенный период в жизни ребенка, широко открывающий дверь в мир природы, дающий малышу, при поддержке взрослых, уникальную возможность познания, новых открытий, созидания, общения. Как построить оздоровительную работу в семье, что бы она была интересной, разнообразной, не скучной? Основная задача взрослых при этом как можно полнее удовлетворить потребность растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении. Обеспечить необходимый уровень физического и психического развития детей поможет четко спланированная система мероприятий развлекательного, познавательного и оздоровительного характера. В летний период в домашних условиях родителям целесообразно проводить закаливающие процедуры – босо хождение, водные и воздушные ванны. В Лето – время действий, проб, проверки сил, время освоения и осмысления окружающего мира. Летом дети активно растут физически и интеллектуально. Необходимо тренировать память ребенка. Это повторение стихов, которые мы учили в течение года, чтение сказок. Конечно, во время летнего отдыха будет много фотографий, которые мы вас просим принести для оформления выставки «Лето – 2017».

Уважаемые родители, помните, что вы ближайший и самый верный друг ребенка на всю жизнь. С уважением относитесь к нему, внимательно слушайте его, не перебивайте. Не стесняйтесь выражать свою любовь, чаще улыбайтесь и хвалите ребенка - и вы увидите благотворные результаты.

Разное. Покраска площадки.

Ремонт раздевалки.

Настольные игры.

Участвуйте в конкурсах, собирайте портфолио детей.



Дербентское Управление Образования  
МДОУ «ЦРР- детский сад №1 «Сказка»

Литературно- музыкальная композиция

## «Мама-слово дорогое»



Подготовила и провела: воспитатель  
Садикаева Аймеседо Магомедовна

2019 г.

*Исполняется песня «Кукушка»*

1. Гъаракъ берцин, цлар берцин, цлакъ лъикі кжана мун бачіин  
Члалгун буклана дуниял, дур глащикъал бакъназухъ.

Припев.

Гагу – хлинч1, гагу – хлинч1, цлар берцинаб гагу – хлинч1  
Гагу – хлинч1, гагу – хлинч1, ах1е ниже кун1дул.

2. Урхъун руклана рохъал, хъонлъабигун къураби;  
Кьер берцинаб ихалъе, кабун буклана дурр кен1.

3. Бачлараб лъик1, щвараб лъик1, аваданаб кочлохъан  
Кинабго глаламалъе, рагъе ихалъул рохел.

А. Хадижат.

Ведущая: Здравствуйте, уважаемые зрители, дорогие мамы и бабушки! Сегодня мы вновь встретились в нашем праздничном зале, чтобы отметить первый весенний праздник - праздник добра, света, жизни и любви!

Мы пригласили вас на праздник, чтобы высказать вам глубокую любовь, уважение и великую благодарность. Дети самое дорогое для матери. Счастье матери в её детях. Нет ничего святее и бескорыстнее любви матери. Мать – первый учитель и близкий друг. Она всегда поймёт его, утешит, поможет в трудную минуту, защитит, оградит от беды. На свете нет человека ближе и роднее матери.

Итак, мы начинаем!

Под фонограмму песни "Нынче праздник" дети, держась за руки, забегают в музыкальный зал и располагаются по всему залу в шахматном порядке, лицом к зрителям. В руках у детей цветы, шаррики, веточки вербы, ленточки. Поют.

*Исполняется песня « Выглянуло солнце» (хор).*

1. Гъороца зурмаги пун, цладаца къалиги ч1ван,  
Пириялъ хъатти къабун, Къурдулел руго нак1лал.  
Гъелелей!

2. Гъале бач1ун багларбакъ, сверухъе балагъана,  
Гъель жиндирго ч1оразул, халатаб жул гъабуна.  
Гъелелей!

3. Бакъуца хулжал рит1ун, жаниб т1амуна гъури,  
Пири т1урун борчлана, бач1инадай доб т1ок1алъ.  
Гъелелей!

*Исполняется песня « Синие цветы». Исполняет А. Али.*

1. Муг1рузда рижарал, хъах1илал т1угъдул,  
Дихъ щай балагъулел гъадин х1айранго.

2. Пр. Цо нужер гъайбатлъи, нужер берцинлъи,  
Гъороца хъваг1езе бут1рулги гъарун.

3. Дица нуж т1еларо, т1ун рехиларо,  
Т1адагъал х1атлакъе кквезе теларо.

4. Т1абиг1ат ч1ух1арал ихдалил гъалбал,  
Гъоц1о т1олел наял щола нужехъе.

На проигрыше несколько детей рассказывают стих, по одной строчке каждый:

- Дорогие мамы, бабушки и тети, М. Расул.

- Хорошо, что в этот час Мадина.

- Не на службе вы, не на работе, Юсуп.

- В этом зале, смотрите на нас! С. Адам

- Мы вас любим очень, очень, очень, З. Патя.

- Очень, бесконечно - это не секрет; Д. Аминат.

- Впрочем, если говорить короче: Гази.

- Вас любимей не было и нет Все вместе.

Много мам на белом свете, всей душой их любят дети.  
Только мама есть одна, всех дороже мне она.

Кто она? Отвечу я: Д. Аминат.

- Это мамочка моя. Все вместе.

Дети занимают места, садятся.

В прекрасный день - 8 марта,  
Когда сияет все кругом,  
Нам разрешите вас поздравить  
С Международным женским днем И. Расул.

Здоровья, счастья пожелаем,  
Чтоб не грустили никогда,  
Чтобы всегда вы процветали  
Во имя счастья и добра. Суайдат.

### **Песня о маме (хор)**

1. Лъимер эбелалъе мунглан хирияб,  
Хазина ракъалда бугодай цойги.  
Рокъиги, бухлиги, жеги сундего  
Сайгъат гъабунадай гъель дугладин.

2. Гьитинго йинладго кверги ккун ячун  
Рогдал садикалде щевезе гъаюрай.  
Къварильи, глатильи, гьумрудул нухал  
Кинабго малъарай йиге гъей эбел.

3. Мун кванан гурони, гъей кваналаро,  
Мун къижун гурони, гъей къижуларо.  
Каранде мунги къан, къвалги дуда бан  
Рогъуна гъарималъ ургъалил сардал.

Ведущая: Дорогие мамы! Мы поздравляем всех с первым весенним праздником, с Международным женским днем. Это праздник, прославляющий женщину, женщину-труженицу, женщину-мать, хранительницу домашнего очага. На свете нет ничего светлее и бескорыстнее любви матери. Материнская любовь согревает, окрыляет, придает силы слабому, вдохновляет на подвиг. На всех языках, во всем мире, одинаково звучит лишь одно слово, великое слово - мама!

1-я девочка: С Днем 8 марта, с праздником весенним,  
С первыми лучами в этот светлый час!  
Дорогие мамы, мы вас очень любим  
И от всего сердца поздравляем вас!

Земфира.

1-й мальчик: Если мама дома - солнце ярче светит,  
Если мамы нету - плохо одному;  
Я вам обещаю, вот закончим праздник,  
Я свою мамулю крепко обниму.

С. Адам.

(спор детей о том, чья мама лучше)

2-я мальчик: Моя мама лучше всех поет,

А. Али.

3-я мальчик: А моя рассказывает сказки!

Имам.

4-я мальчик: Не хвались же, ведь не знаешь ты,  
Сколько моя мама дарит ласки!

Юсуп.

2-я девочка: У меня такой же мамин нос  
И такой же, кстати, цвет волос!  
И хоть ростом ниже я, но все же  
И глаза, и нос у нас похожи!

Зайнаб.

3-я девочка: Радостью и грустью обязательно  
делимся мы с мамой вновь и вновь,  
Потому что дочь для каждой матери -  
Вера и надежда, и любовь.

З. Пятя.

4-я девочка: Как две капли, с мамой мы похожие,  
И когда выходим со двора,  
Очень часто говорят прохожие,  
Что она мне старшая сестра.

Н. Хадиджат.

2-й мальчик: Ну тогда и мой черед настал,  
Не стеснясь, сразу, скажу прямо.  
С мамой мы вообще один в один,  
Даже также хмурюсь я угрюмо.

Ведущая:  
Спорить вам совсем не обязательно,  
Вы уж мне поверьте без помех,  
Я вам подтверждаю обстоятельно,  
Ваши мамы, правда, лучше всех!

1-я мальчик:

И сейчас родных, любимых, ласковых  
Мы поздравим с этим важным днем.  
И желая дней красивых, сказочных  
Песню мы для мамочек споем.

Н. Абдула.

*Песня «Ты отдохни, мама». Исполняет Сайгибат.*

Эбел, гелла хлалтларай, къасигун къад чечлого.  
Дун хлалттила дуй глого, мун гюдой йикла эбел.

Глака дица бечичила, лъадае дун къокъила.  
Цеда хъаг дица лъела, мун гюдой йикла, эбел.

Партал дица чурила, иту дица бахъила.  
Дун клудияй гун йиго, мун гюдой йикла, эбел.

Ребенок: С праздником, бабушки, мамыны мамы,  
Женское сердце не может стареть,  
Пусть не тревожат душевные раны  
И о годах вам не стоит жалеть!

Имам.

Ребенок: Очень бабушку свою,  
Маму мамину, люблю!  
У нее морщинок много  
И на лбу седая прядь.  
Так и хочется потрогать,  
А потом поцеловать!

М. Расул.

Ребенок: Я, ребята, бабушке не грублю,  
Потому что бабушку я люблю!  
Так давайте бабушек поздравлять,  
Пожелаем бабушкам не хворать!

Купайнат.

*Сценка «Три мамы».*

В центре зала или на сцене стол, три стула. На одном из стульев - кукла. На столе скатерть, блюдо с четырьмя ватрушками, самовар, кружки, блюдца.

Ведущая:

Дорогие мамы, уважаемые бабушки. Какие замечательные сегодня наши ребята, какие добрые, солнечные! Но, к сожалению, так бывает не всегда.

Часто наши дети так упрямы!  
Это знает каждая из мам.  
Говорим мы что-то своим детям,  
Но они совсем не слышат мам.

Юсуп:

Сайгибат уставшая пришла домой,  
Тихонечко села она у стола  
И куклу, Мэнишу, спросила:

Входит Сайгибат, подходит к столу и присаживается на стул, куклу берет на руки.

Сайгибат:

Как, дочка, дела? Как твой день, непоседа?  
Совсем заждалась ты, наверно, меня?  
Опять просидела весь день без обеда?  
Гуляла без шапки? Получишь ремня.  
Ох, с этими дочками просто беда,  
Иди-ка обедать, вертушка!  
Ешь все, поправляйся, пока молода.  
На сладкое будет ватрушка!

Юсуп:

Уставшая мама с работы пришла  
И дочку Сайгибат спросила:

Входит мама, садится на стул возле Сайгибат.

Мама (Мадина):

Привет, дорогая! Как, дочка, дела?  
Что в школьный дневник получила?  
Наверно опять ты гуляла в саду?  
По лужам идя непременно?  
Опять ухитрилась забыть про еду?  
И так без конца, ежедневно!  
Ох, с этими дочками просто беда,  
Пойдем-ка обедать, вертушка!  
Бабуля нас дважды уже позвала,  
На сладкое будет ватрушка!

Юсуп:

Тут бабушка, мамина мама, зашла  
И маму спросила:

Бабушка: (Д. Аминат.)

Как, дочка, дела?  
Устала, наверно, за сутки?  
На отдых всего полминутки,  
Профессия доктора очень трудна.  
Но дома здоровой ты дочке нужна.  
Нельзя же весь день без обеда.  
Ведь знаешь сама, непоседа.  
Ох, с этими дочками просто беда.  
Скоро ведь будет, как спичка, худа.  
Давай-ка обедать, вертушка!  
На сладкое будет ватрушка!

Все едят ватрушки, пьют чай.

Юсуп:

Три мамы на кухне за чаем сидят,  
С любовью и лаской на дочек глядят.  
Что с дочками сделать упрямыми?  
Ох, как же не просто быть мамами!

*Исполняется песня о маме. Исполняет А. Адам.*

1 Сардица кьулчана кьоялзул гвангъи  
Кьо-мех лъиклан абун анна багларбакъ.  
Нахъеги гьуинаб макьуги кючон  
Мун сундул хиялалъ хирияй эбел?

Припев:

Хирияй эбел, берцинай эбел,  
Мун сундул хиялалъ, хирияй эбел?

Лъуглулареб хинлъи каранда тарай,  
Талихлав вуго дун мун йиклун эбел  
Амма дуде ургъел рещтлараб мехалъ  
Рахлат дийги гьечлю, раглулищ дуда?

Хикматал кучидузде каву рагъарай,  
Кида къадги жеги гленеккила духъ  
Дунялалзул рокъоб бакъищ, гъазуйищ  
Дур гъакъилал бераз бицуна дида.

Припев:

Праздник сегодняшний мы продолжаем,  
Девочек наших мы поздравляем!  
Мы бы отдельно спели для каждой,  
Только поем мы, скажем, неважно!

Р. Магомед

Если дразнил вас когда-то обидно,  
Честное слово, очень мне стыдно.

Л. Магомед

И не от злости я, по привычке  
Дергал частенько вас за косички!

Л. Ахмед

Все мы задиры, ведь знаете сами,  
Но обижать вас мы больше не станем!  
Очень вас просим, вы нас простите  
И поздравления эти примите!

А. Ибрагим

Пусть в этот день весенними лучами  
Вам улыбнутся люди и цветы,  
И пусть всегда идут по жизни с вами  
Любовь, здоровье, счастье и мечты.

Газимагомед



Восьмое марта - день торжественный,  
День радости и красоты.  
На всей земле он дарит женщинам,  
Свои улыбки и мечты.

Абумуслим.

Всех поздравляем с женским днем,  
С весной желанной и капелью,  
И ярким солнечным лучом,  
И птиц весенних звонкой трелью!

Х. Раджаб.

Желаем дней счастливых, ясных,  
Побольше света и добра,  
Здоровья, радости, успехов,  
Покоя, счастья и тепла!

А. Гаджи.

Здоровья, счастья пожелаем,  
Чтоб не грустили никогда,  
Чтобы всегда вы процветали  
Во имя счастья и добра.

Д. Магомед.

С праздником я поздравляю  
Бабушек, девчонок, мам!  
Пусть же солнышко в окошко  
Каждый день стучится к вам!

И. Гаджи.

Чтоб вы, придя домой с работы,  
Имели силы пошутить,  
Чтоб вас не старили заботы,  
Чтоб не устали вы любить!

З. Мурад.

Не забывайте, что возраст женщины определяют не годы, а мужчины!

### **Мы объявляем конкурс : « Супермама ».**

Описание конкурса.

На сцене стоят пары стульев - количество пар по количеству команд, и к каждой паре стульев на палочке прикрепляется яркий цветок из бумаги, в центре которого номер команды.

А сейчас я приглашаю на сцену участников шоу-программы "Супермама"!

Ведущий представляет команды участников: название команды, мама (имя, отчество, профессия), потом имя ребёнка, класс, небольшая информация о ребёнке (участие в спортивных секция, учёба в музыкальной или художественной школе, любимые занятия - коллекционирование, вышивание, пение, награды в каких-либо конкурсах, если имеются).

После этого ведущий знакомит зрителей с составом жюри. В состав жюри входят: заведующая ЦРР Детский Сад №1 «Сказка» Белла Гаджиевна, методист этого же заведения Алиева Губайдат Алимсултановна.

### **1. МОЯ МАМА ЛУЧШЕ ВСЕХ!**

К этому конкурсу дети готовятся дома. Ребёнку предоставляется 2 минуты, чтобы рассказать о достоинствах своей мамы и убедить зрителей и жюри в том, что именно его мама - лучше всех на свете. Жюри оценивает текст рассказа и актёрское мастерство от 1 до 5 баллов.

### **2. УА-УА!**

По краю сцены поставить ряд стульев, на которых будут сидеть мамы. Дети стоят в глубине сцены.

Ведущий: Дорогие наши мамочки! Сколько бессонных ночей вы провели у детских кроваток! Вы вскакивали с постели, услышав голосок своего ребёнка. И уж как никто другой, вы запомнили голоса своих любимых чад. Поэтому вам не составит большого труда узнать своего плачущего ребёнка. Сейчас ваши детишки будут плакать, как в детстве, то есть говорить "уа-уа!", а ваша задача - узнав голос своего дитя поднять вверх руку. Прошу ассистентов надеть мамам маски-цилиндры. Я не буду обижать ваших детишек, а только буду командовать своей указкой, кому за кем "плакать". Жюри будет внимательно наблюдать за действиями мам. Если мамы узнают своих малышей, то получают 10 баллов, если будут ошибаться, то получают, соответственно, меньше баллов (в зависимости от числа ошибок).

### **3. СЕМЕЙНАЯ ХРОНИКА**

На сцене в ряд сидят мамы, перед ними на расстоянии пары метров стоят их дети. У мам в руках бумага и ручки для письменных ответов.

Ведущий: Родившись, дети сохраняют невидимую связь с мамой. Общение в семье позволяет детям и родителям лучше узнать друг друга, у них появляются общие воспоминания о совместной жизни, поэтому наши участники легко смогут ответить на вопросы конкурса "Семейная хроника". Конкурс будет проходить следующим образом: ребёнок берёт, не глядя, вопрос из шкатулки, я читаю этот вопрос, обращённый к юному участнику. Мама тут же пишет на листочке ответ, то есть, она должна отгадать, что ответит её ребёнок, и отдаёт листок мне. Пока мама пишет, ребёнок может обдумывать ответ на этот вопрос. Потом на этот вопрос отвечает устно ребёнок, я зачитываю мамин ответ. Если ответы мамы и ребёнка совпадут полностью, то жюри оценит их в 5 баллов, если совпадения частичны, то от 1 до 4 баллов. А если все ответы будут разными, то команда получит 0 баллов. Готовы? Начинаем!

**ВОПРОСЫ** (обращение к участникам-детям):

1. Как зовут дедушку\* твоей мамы?
2. Сколько родных братьев и сестёр у твоей мамы?
3. Представь, что у твоей мамы появилось свободное время для чтения. Как ты думаешь, что она возьмёт с полки (выбери вариант ответа):
  - А) сборник кроссвордов,
  - Б) энциклопедию,
  - В) детектив,
  - Г) журнал.
4. Как зовут бабушку\* твоей мамы?
5. Какие цветы больше всего любит мама?
6. Назови любимый мамин цвет.

7. Представь себе, что мама собирается на родительское собрание в школу. В шкафу у неё есть четыре платья одного фасона, но разных цветов. Какого цвета платье выберет мама:

- белого,
- красного,
- черного,
- голубого.

8. По двум каналам телевидения одновременно идут:

- концерт
- новости
- реклама,
- сериал.

Какой канал выберет для просмотра мама?

9. Если маме предложить на выбор одно из блюд - мороженое или пиццу, то что выберет мама?

10. Что больше любит мама: мармелад, зефир или вафли?

\* Мама пишет имена обоих дедушек и бабушек. Ребёнку нужно назвать хотя бы одно имя из двух.

#### **4. ПАРИКМАХЕРСКАЯ**

Ведущий приглашает из зала столько мальчиков, сколько команд на сцене. У них должны быть удлинённые волосы. С мальчиком нужно договориться об участии в конкурсе заранее.

Ведущий: Для следующего конкурса "Парикмахерская" я приглашаю на сцену мальчиков, которые хотят помочь победить участниц. Мамы уже вооружили расчёсками, у них есть по одному банту. И сейчас они быстро и красиво завяжут бантики клиентам парикмахерской. Справившись с заданием, мамы должны поднять расчёску вверх. Мама, закончившая работу первой, получит 8 баллов, остальные мамы - по 5 баллов. А качество их работы определяют мальчики. Они будут танцевать гопак - плясать вприсядку, держа руки на талии! Если бантик не упадет с клиента во время танца, значит, мама, обслуживавшая этого клиента, получит 10 баллов. Если бантик свалится с головы, то 0 баллов. Клиенты уже сидят в креслах. Мамы готовы? Начали!

#### **5. АТЕЛЬЕ МОД**

Ассистенты ведущего раскладывают на стульях каждой команды пачки газет и журналов, ножницы, скрепки, булавки, иголки с нитками, веревочки, клейкую ленту (скотч), клей.

Ведущий: Уважаемые мамы! Наверняка вы не раз попадали в неожиданные ситуации, когда решение надо принимать немедленно и срочно решать какой-то вопрос. Представьте, что ваш забывчивый ребёнок сообщает вам, что через 10 минут он должен выйти на сцену, а о том, что для этого нужен какой-то необычный костюм, он забыл сказать вам заранее. Надо как-то выходить из положения, то есть срочно сделать костюм для ребёнка. А из чего? Из того, что есть у вас под рукой! В данном случае у вас есть пачки газет и журналов, клей, ножницы, скрепки и... ваша фантазия! А ещё 10 минут в вашем распоряжении! Жюри оценит полёт вашей творческой мысли от 1 до 10 баллов! За работу, друзья!



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД №1 «СКАЗКА»  
368140, Казбековский район, с. Дылым тел. 21 5 82. Email: ctt\_skazka@mail.ru

09 сентябрь 2019 г.

№ 73

## ПРИКАЗ

с. Дылым

### **«О введении проектной деятельности».**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и в целях разнообразия форм и видов работы с детьми, а также с целью развития их познавательно-исследовательских качеств и формирования предпосылок учебной деятельности, на основании годового плана 2019-2020

#### **ПРИКАЗЫВАЮ :**

1. Ввести проектную деятельность согласно Годовому Плану на 2019–2020 учебный год по темам:

- «Откуда хлеб пришел», «Здоровейка» - Далгатова Марьям М.
- «Женщина хранительница домашнего очага», «Горянка» - Садикиева Аймеседо Магомедовна.
- «Мой любимый огород»- Магомедрасулова Сакинат М.
- «То березка, то рябинка...» - Алясеева Сакинат Расуловна.
- «Фольклор и дети», «Волшебные ручки» - Исмаилова Наида Х.
- «Покормите птиц зимой» - Магомедова Сидрат А.

2. Утвердить планы работы по данным проектам.

3. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Заведующая:



К.Г. Магомедова/



**МИ ДОУ «ЦРР-детский сад №1 «Сказка»**

**Республиканский конкурс на лучший  
проект педагога ДОУ «Детям гор»**

**Номинация: Лучший образовательный  
проект по организации воспитательно-  
образовательного процесса с детьми и  
их родителями**

**Педагогический проект  
«Женщина – хранительница  
домашнего очага»**

**Подготовила и провела: воспитатель  
Садикаева Аймеседо Магомедовна**

**2019 г.**



## ПРОЕКТ «Мама-хранительница домашнего очага»

### Пояснительная записка

**Тип проекта:** творческий, коллективный, краткосрочный, в рамках ДОУ.

**Участники проекта:** воспитатель, дети,

**Срок исполнения** с 1 по 26 ноябрь

### Актуальность:

Мама - почти всегда самое первое и самое дорогое слово для каждого человека. Пока рядом с нами наши мамы, мы чувствуем себя защищенными.

Образ матери - символ родного дома, тепла, уюта, бескорыстной любви.

По результатам бесед, опросов выяснилось, что дети не в достаточной степени имеют представление о роли мамы в их жизни, о ее занятиях дома и обязанностях на работе. У детей и родителей мало времени для общения.

В ходе проекта планируется дать возможность детям и мамам пообщаться друг с другом не в домашней обстановке, а в детском саду, проявить взаимные чувства друг к другу.

Наш проект – прекрасный повод поразмышлять о роли матери и семьи в жизни каждого человека. О семейных традициях и их развитии в современных условиях.

**Цель проекта:** формировать у детей целостное представление образа матери – хранительницы домашнего очага, играющей большую роль в жизни каждого человека.

### Задачи проекта:

– Расширить сведения о семье (знать имена, отчества, профессию, место работы, увлечения).

- Воспитывать у детей уважение и заботливое отношение к матери, оказывать ей посильную помощь (убирать игрушки, накрывать на стол, протирать после еды стол и др).

- Способствовать воспитанию нравственных устоев семьи, уважения к старшим.

– Помочь осознать свой статус в семье, оценить значимость семьи в своей жизни.

- Углубить знания детей о роли мамы в их жизни.

- Способствовать сплочённости родительского коллектива

- Знакомство со стихотворными и прозаическими произведениями художественной литературы по теме: «Мамочка – любимая»; Способствовать развитию детской речи через выразительное чтение стихов, пословиц, составление рассказов о маме.

- Обогащение словарного и лексического запаса детей; развитие памяти, эмоционально окрашенной речи, развивать коммуникативные навыки детей.

- Обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности.

#### **Предполагаемый результат:**

- Владение понятием «Семья», расширение информации о своей семье.
- Составление рассказов о своей матери и семье.
- Проявление заботы и уважения ко всем членам семьи.
- Умение организовать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о семье.
- Улучшение взаимоотношений в семье между разными поколениями, через совместную деятельность и праздничную атмосферу, созданную в детском саду.
- Повышается уровень знаний детей о различных профессиях.
- Знакомство с новой техникой по лепке.

#### **Содержание работы по основной части проекта**

- Приглашение родителей для участия в проекте (на родительском собрании даны задания и пожелания для совместного сотрудничества).
- Подбор литературного материала
- Подбор информации для реализации проекта через интернет.
- Чтение и обсуждение худ. литературы (нен. сказка «Кукушка», нан. сказка «Айюга»).
- Краткий рассказ на тему «мама-это...».
- Инсценировка муз. сказки «Волк и семеро козлят».
- Презентация рассказов о профессии мамы, обсуждение;
- Сюжетно-ролевые игры (по рассказам – «Больница», «Магазин»);
- Подготовка материала для продуктивной деятельности (для изготовления поделок-подарков, портретов, поздравительной газеты).
- Подготовка информации для родителей (памяток по воспитанию, проведение опросов детей).
- Выпуск фото-ширмы «Моя семья».
- Изготовление детьми подарков-сюрпризов мамам .
- Организация выставки «Золотые руки наших мам» (рукоделие и выпечка к чаепитию)
- Совместное мероприятие для родителей с использованием ИКТ.
- «Медали - самой лучшей маме на свете» для всех мам от их детей.
- Пополнение развивающей среды (пословицами, поговорками о маме, картинками о профессиях, фотографиями мам, мам с детьми.
- подготовка детей к развлечению (разучивание стихов, частушек, покупка реквизитов для праздника).
- составление устного рассказа (для ребенка) о профессии мамы.

#### **Презентация проекта:**

Родительское собрание «Мама-хранительница домашнего очага» с чаепитием.

#### **Домашнее задание:**

Принести фотографии  
Приготовить поделки или рисунки на выставку «Золотые руки наших мам».  
Испечь что-нибудь к чаепитию.  
Принести фото  
Схема реализации проекта

### **Разделы проекта**

#### **Виды детско-взрослой деятельности**

##### **Игровая деятельность**

Организация с.р.и. «Дочки-матери», «Семья», «Детский сад», «Мама-повар», «Мама-врач», «Мама-парикмахер»

Д/и «Мамины помощники»(помоги накрыть на стол, собери букет), «Профессии»

##### **Речевое развитие**

Творческое рассказывание детей по темам: «Как я помогаю маме, бабушке», «Выходной день в моей семье» и др.

Беседы с детьми «Где и с кем я живу?», «Как и чем можно порадовать близких», «Профессия моей мамы»,

Ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше» и т.п.).

Интервьюирование детей (для фотогазеты)

##### **Социальное развитие**

Выпуск альбомов «Моя семья».

Выставка фото-ширмы.

Совместное мероприятие для родителей и детей «Мама – хранительница домашнего очага» с чаепитием (видео прилагается)

Выставка поделок «Золотые руки наших мам», «Медали - самой лучшей маме на свете», «Сердечки для мамы» (видео прилагается)

##### **Анкетирование родителей.**

Беседы, консультации с родителями.

##### **Здоровье и физическое развитие**

Разучивание пальчиковых гимнастик о семье, для мамы, танцевальных движений. Проведение подвижных игр «Мама, распутай ниточку» и др.

##### **Художественно-эстетическое развитие**

Рисование «Моя семья», «Портрет моей мамы».

Пословицы и поговорки о матери, семье.

Чтение художественной литературы о матери, семье.

А. Барто «Разлука», «Мама поёт»

Н. Саконская «Разговор о маме»

Э. Успенский «Если был бы я девчонкой»

Б.Емельянов «Мамны руки»

К. Кубилинкас «Мама»

Демькина Г. «Мама»

Раджаб У. «Мамочка»



**Заключительный этап:**

1. Дети имеют целостное представление о матери, играющую большую роль в жизни каждого человека.
2. Поддерживают доброжелательное отношение во время игр и совместной продуктивной деятельности.
3. Знают много стихов о мамах, умеют читать их.
4. Дети умеют составлять рассказ о своей семье, знают пословицы и поговорки о маме.
5. Знают песни о маме, танцуют и инсценируют, готовят подарки для мам.
7. Дети проявляют любовь и уважение к мамам.



МДОУ «ЦРР-детский сад №1 «Сказка»

Консультация для родителей:

**«Мама - хранительница  
домашнего очага».**



Подготовила и провела: воспитатель  
Садикаева Аймеседо Магомедовна

2019 г.

## Мама - хранительница домашнего очага

Женщина способная на многое, она, словно солнце, светит своей любовью, теплом и лаской, нежно касаясь сердец мужа, детей, родных, знакомых людей, коллег. Её на всех хватает, она везде успевает... То есть, она хранительница домашнего очага.

А кто задумывался о происхождении фразеологизма «хранительница очага» и о том, что он означает в буквальном смысле? Стоит вспомнить, что древним людям огонь доставался намного тяжелее, чем нам - их далеким потомкам. Однажды, с большим трудом добыв это драгоценное сокровище, они старались сберечь его как можно дольше: уходя на охоту, мужчина оставлял в своем жилище женщину, которая должна была следить за очагом, хранить его, постоянно подбрасывая в него сухие ветки, листья. Хранительница очага, в буквальном смысле, стала его хранительницей и в переносном. Ее изначальное предназначение - сохранять семью, обеспечивая своим родным и близким тепло, заботу, внимание; подбрасывать в семейный очаг бесценное топливо, уберегая его от угасания. Именно такой: заботливой, нежной, а самое главное - женственной хотят видеть представительницу слабого пола мужчины.

К сожалению, в погоне за материальными благами и карьерой многие женщины часто забывают о том великом предназначении, которое дано им самой природой. Извечный инстинкт продолжательницы рода заглушается, вытесняется. Как мы видим, сегодня женщина имеет равные права с мужчиной, но стала ли она счастливее? Современные деловые женщины с гордостью рассказывают о том, что практически не бывают дома и не видят своих близких, буквально «сгорают» на работе. По наблюдениям, повзрослевшие дети таких мам с горечью вспоминают свое детство без самого главного человека в их жизни - мамы.

### *Слова воспитателя. (поздравление, стихотворение)*

Ты - мама. Это много или мало?  
Ты - мама. Это счастье или крест?  
И невозможно все начать сначала,  
Ты молишься теперь за то, что есть:  
За плач ночной, за молоко, пеленки,  
За первый шаг, за первые слова.  
За всех детей. За каждого ребенка.  
Ты - мама! И поэтому права!  
Ты - целый мир. Ты - жизни возрожденье.  
И ты весь свет хотела бы обнять.  
Ты - мама. Мама! Это наслажденье  
Никто не в силах у тебя отнять!

Хранительница семейного очага - любящая женщина, хранящая тепло и уют в доме! Начиная семейную жизнь, многие вначале увлечены своими чувствами и не обращают внимание на некоторые "мелочи" жизни. А эти мелочи имеют очень неприятную особенность накапливаться, вызывать раздражение, непонимание и не редко размолвки.

## Девять заповедей мудрой женщины – хранительницы домашнего очага!

1. Мудрая или умная женщина - сдержана, верна, сделает все для благополучия семьи. Ведь в семье именно ее настроение создает погоду!
2. Семейная жизнь - это, прежде всего, сотрудничество. Мудрая женщина знает, что в браке никто никому не должен, ведь брак должен быть основан на любви и на глубоком понимании и уважении целей совместной жизни, и самостоятельных целей в жизни каждого в отдельности.
3. Личностные отношения – это самое ценное и существенное в вашей жизни. Совместная жизнь – это как построение крепкого здания. Мудрая женщина знает все это. Она каждый день с любовью и огромной самоотдачей вкладывает всю себя без остатка в это строительство.
4. Женщины - это творцы по натуре. Главными ее инструментами являются: любовь, искренность, понимание и терпение. Используя эти инструменты, она объясняет мужу, что главный секрет женской натуры – это любить, быть любимой и развивать близкие отношения. Это заложено в ее природе.
5. Мудрая женщина знает, что мужчины и женщины любят по-разному. Мудрая женщина знает, что вежливое обращение, которое было на первом свидании, надо пронести через всю жизнь. Она уважает своего мужа, как чужого человека, т. к. знает, что нельзя сходитья слишком близко и считать друг друга своей собственностью.
6. Конечно, в совместной жизни очень часты случаи раздражения супругов друг на друга. Мудрая женщина знает, что раздражение – это признак плохого воспитания, знает, что раздражение неуместно нигде и никогда. И если вдруг оно возникло, то с ним необходимо разобраться, искренне взглянув внутрь себя, ведь в этом никто другой не виноват.
7. Мудрая женщина умеет прощать своего мужчину, понимая, что все люди не совершенны и она также не исключение. Она должна мягко, но уверенно говорить о своих раздражениях и обидах своему мужчине, стараясь не «залипать» на своих эмоциях.
8. Мудрая женщина – терпелива. Терпение – главное качество женщин, то качество. Помни, что именно терпение – твое главный бонус в жизни. Терпение – это выжидание нужного момента, это возможность контролировать свои эмоции, которых у женщины очень много.
9. Мудрая женщина - это женщина живущая в гармонии с собой, с окружающими, женщина умеющая извлекать удовольствие, даже из самого малого, дарить удовольствие в самом малом. Женщина умеющая примирить и погасить нарастающий взрыв, женщина не встающая в дешевые позы обиды, потому что достоинство не в позах и надутых рожках (не говорю с тобой три дня) , а в поступках.



**МКДОУ «ЦРР-детский сад №1 «Сказка»**

**Доклад  
на родительское собрание:**

# **«Хранительница домашнего очага».**



**Подготовила и провела: воспитатель  
Садикаева Аймеседо Магомедовна**

**2019 г.**

## Родительское собрание

### Хранительница домашнего очага

Без солнца не цветут цветы,  
Без любви нет счастья,  
Без женщины нет любви,  
Без матери нет ни поэта, ни героя ( М. Горький)

Уважаемые родители, здравствуйте. Я рада нашей сегодняшней встрече с вами в стенах нашего детского сада. У нас сегодня семейный вечер.

Эпиграфом нашего собрания выбраны слова М. Горького **Без солнца не цветут цветы,**  
Без любви нет счастья,  
Без женщины нет любви,  
Без матери нет ни поэта, ни героя.

Главные хранительницы домашнего очага- мамы. С какой любовью, радостью, трепетом говорят дети о вас, дорогие мамы. Ребята приготовили для вас сюрприз. Пусть эти тёплые ладошки со словами согревают ваши добрые сердца.

#### (вручение ладошек)

Дом – очаг, в котором надо постоянно поддерживать огонь, чтобы тепло его не остывало, а сохранилось в памяти и сердце ребенка на всю жизнь. В семье, в общении с родителями, дети получают первые уроки жизни. В результате общения ребенка с близкими взрослыми он приобретает опыт действий, суждений, оценок, что проявляется в его поведении. Большое значение имеют положительные примеры поведения отца и матери как образца для подражания, а также родительское слово как метод педагогического воздействия. Главное, чтобы слова родителей, их пример, реальные проявления, а также оценки поведения детей совпадали и тем самым закрепляли представления ребенка о том, «Что такое хорошо и что такое плохо.» Само словосочетание *"домашний очаг"* возвращает нас к древним временам и предполагает особый уют в семье, добрую атмосферу и тепло человеческих отношений. Формировать и хранить эту атмосферу в доме -

первейшая *задача жены*. Это прекрасная цель и благородная задача - служить другим, делать так, чтобы твоим родным и близким было хорошо. Никто другой не может решить эту задачу лучше, чем жена. Бог предназначил для жены эту прекрасную роль, выполнить которую она сможет тогда, когда будет любить мужа, любить детей, быть попечительной о доме, добродетельной.

Чтобы вразумляли молодых любить мужей, любить детей, быть... попечительными о доме. (Тит. 2:4,5).

Трудности выполнения этих условий и достижения этих качеств связаны с тем, что их нужно в семье выполнять все одновременно, не выделяя и не преувеличивая что-то одно. Например, жены после рождения ребенка проявляют особую любовь к малышу и, имея большие трудности в первое время, иногда ослабляют любовь и внимание к мужу, что неправильно. Любые крайности не приносят пользы.

Если жена не имеет должного попечительства о доме, чрезмерно занята другими делами, которые ей кажутся более важными, а дети и муж ей не интересны и не получают от нее должной заботы, то такая жена находится в обольщении. Семейный уют, порядок, тепло, разумная фантазия жены - это неопенимое семейное богатство. Семейные заботы о муже, о детях - это хлопотно, это огромный труд, своего рода подвиг.

*Добродетельная и попечительная о доме жена - это такая жена, которая:*

- трудолюбивая и работающая;
- заботливая;
- мудрая, все знает, всему научена;
- контролирует язык;
- сострадательная и добрая;
- верная и надежная;
- целеустремленная;
- уважаемая и хвалимая всеми;
- обдумывает будущее;
- кроткая;
- веселая;
- возвышает своего мужа.

Молодые жены должны быть научены тому, как любить детей, как учить их, как с ними вместе молиться, чем заниматься с ними дома, когда они возвращаются со школы, как приучать их к труду и к дисциплине, прививать уважение к старшим и т.д.

*Сегодня роль хранительницы*

*домашнего очага* становится все менее популярной и привлекательной. Однако человек остается человеком, имеющим и дух, и душу, который жаждет тепла, заботы, внимания.



Быть *хранительницей домашнего очага* - это значит быть *хранительницей* лучших качества мужа и вдохновительницей их совершенствования, быть доброй, любимой и любящей матерью для своих детей. Это очень сложное и очень творческое служение, это - больше, чем работа, это образ жизни, почерпнутый из небесных и вечных истин.

Жена должна уметь вести хозяйство, распорядиться бюджетом, быть рачительной в семье, все делать в чистоте и искренности сердца.

*Сегодня* совершенно немодно быть *хорошей женой*, но модно и престижно быть деловой и независимой женщиной. Но наша задача - быть не модными, а угодными Богу. И в этом вопросе нам нужно стремиться быть старомодными быть такими людьми, которые сохраняют старые, но вечные истины. Нам нужно нести ту вечную красоту, которую дарит старомодный солнечный свет, сияние звезд и росы, детский смех, взгляд, который окутывает добротой и любовью.

Как прекрасна жена, которая сохранила заложенную Богом способность быть *хранительницей домашнего очага*, быть добродетельной женой! Как прекрасна такая жена, которой муж может сказать: Много было жен добродетельных, но ты превзошла всех!

Само словосочетание "*домашний очаг*" возвращает нас к древним временам и предполагает особый уют в семье, добрую атмосферу и тепло человеческих отношений. Формировать и хранить эту атмосферу в доме -

первейшая *задача жены*. Это прекрасная цель и благородная задача - служить другим, делать так, чтобы твоим родным и близким было хорошо.

Никто другой не может решить эту задачу лучше, чем жена. Бог предназначил для жены эту прекрасную роль, выполнить которую она сможет тогда, когда будет любить мужа, любить детей, быть попечительной о доме, добродетельной.

Чтобы вразумляли молодых любить мужей, любить детей, быть... попечительными о доме. (Тит. 2:4,5).

Трудности выполнения этих условий и достижения этих качеств связаны с тем, что их нужно в семье выполнять все одновременно, не выделяя и не преувеличивая что-то одно. Например, жены после рождения ребенка проявляют особую любовь к малышу и, имея большие трудности в первое время, иногда ослабляют любовь и внимание к мужу, что неправильно. Любые крайности не приносят пользы.

Если жена не имеет должного попечительства о доме, чрезмерно занята другими делами, которые ей кажутся более важными, а дети и муж ей не интересны и не получают от нее должной заботы, то такая жена находится в обольщении. Семейный уют, порядок, тепло, разумная фантазия жены - это неоценимое семейное богатство.

Семейные заботы о муже, о детях - это хлопотно, это огромный труд, своего рода подвиг.







**МДОУ «ЦРР - детский сад №1 «Сказка»**

**Конспект сюжетно-ролевой игры:**

## **«Больница».**



**Подготовила и провела: воспитатель  
Садикаева Аймеседо Магомедовна**

**2019 г.**

**Конспект сюжетно-ролевой игры «Больница»**

*Все болезни лечит врач,  
Он уколёт – ты не плач.  
Веселей смотри вокруг:  
Детский врач – ребятам друг*

*Цель; продолжать способствовать возникновению игры на тему «Труд взрослых». Совместно с детьми развивать в игре умение выполнять несколько взаимосвязанных действий. Учить взаимодействиям в сюжетах с несколькими действующими лицами (шофер, врач, медсестра, больной), воспитывать уважение, признательность к труду врача.*

*Подготовка к игре: экскурсия в больницу, в мед-кабинет детского сада, беседы на тему о профессии врача, рассматривание иллюстраций, чтение произведений «Айболит» и другие.*

*Вношу в группу куклу Патя с перевязанным горлышком. У куклы Пати заболело горлышко.*

*Я спрашиваю у детей: «Где лечат больных? Кто лечит?»*

*Ответы детей.*

*Воспитатель. «Значит, нам нужно доставить куклу Патию в больницу. На чем можно доставить больную в больницу? Как называется машина, на которой возят больных?»*

*Дети: «Скорая помощь»*

*Предлагаю детям выбрать шофера на скорую помощь, он повезет куклу Патию в больницу. Шофер – Али. Врачам дети выбрали Мадину, а медсестрой Хадижат. Девочки одевают на себя халаты, косыночки, колпачки, берут необходимые инструменты. Остальные дети проходят в игровой уголок – дом, где ждут их дети (куклы). Дети занимаются своими делами: готовят еду, стирают куклам, укладывают кукол спать. У Сафии куклы-дочки заболел живот и она обращается в больницу. В это время Али сдает куклу Патию врачам, а сам занимается машиной, заливает бензин и ждет следующего вызова.*

*Врач: «Открой Патя ротик. Да, горлышко красное, нужно смазать лекарством.»*

*Медсестра смазывает горлышко, ставит градусник. Куклу Патию укладывают на кушетку, осматривают, ставят укол. Врач назначает*

*лекарство и доставляют больную на скорой помощи домой к маме. Мама дома ухаживает за куклой Патей. А на прием к врачу идут мамы со своими дочками. Полечив куклу Паю дома, мама Сафия ведет ее на повторный прием. Врач и медсестра осматривают больную, снимают повязку, хвалят Лену за хорошую заботу за больным. Патя выздоровела. Больница закрывается на обед. Роль врача, медсестры можно при повторении игры поручить другим детям.*

### *Мамины помощники*

Цель. Прививать любовь к маме, желание помочь. Формировать доброе и бережное отношение, эмоциональную отзывчивость к окружающему миру, умение играть рядом со сверстниками.

Способствовать развитию речи в игре как средства общения. Расширять словарный запас; учить группировать предметы по способу использования, закреплять цвета.

Развивать общую моторику, слуховое внимание.

Материал. Сумочки, фрукты, овощи, хлебные изделия, продукты. Тазики с водой, мыло, платочки, ленточки, фасоль, тесто, крышки (из – под сметаны).

Дети с воспитателем входят в зал.

**Воспитатель.** Очень любимы все мамы на свете,

Очень – очень любят их дети.

Маминю имя скорей вспоминай,

Чётко и громко его называй.

(Дети называют имена своих мам).

**Воспитатель.** Дети, что умеет делать мама? Готовить умеет? (Да) Играть с вами умеет? (Да) Стирать умеет? (Да) Убирать умеет? (Да) **Воспитатель.** Вот как много может мама!

**Восп.** Дети, сегодня Аминат будет в роли мамы, у которой сегодня день рождения.

Игра «Что умеет делать мама?»

У мамочки много забот и хлопот:

Мамочка лепит печенье, Лепят пирожки.

Мамочка варит варенье, Вращают кистями рук.

Мамочка кушать готовит, Руки в стороны.

Мама посуду помоев, Трут руку об руку.

Мама окно протирает, Вращательные движения руками.

Мама белье постирает,

Всю квартиру уберёт. Подметает пол.

Ох, как мамя устаёт! Вытирает лоб рукави.

Воспитатель. У нашей мамы дел немало. В магазин сходить и продукты там **купить**.

Воспитатель. Что – либуль вкусное приготовить. Поможем маме?

Дети. Да.

Воспитатель. Нам надо сварить обед, а продуктов у нас нет. Мы с вами **покупем**

сумочки и пойдём в магазин. (Воспитатель уточняет, кто что **покупает**.)

Все купили, пора возвращаться домой.

Хозяйка ошкеры с базара пришла,

Хозяйка с базара домой принесла:

Картонку, кашуеку, морковку, горох,

Петрушку и свёклу. Ох!

Вот какие хорошие помощники!

Здесь и овощи, и фрукты: как же нам их разложить?

Назовите нам продукты: чтоб комоч и цин сварить.

(Дети называя, раскладывают по тарелочкам, и кастрикам.)

Бабушка. Дети, мы с вами поможем маме постирать бельё.

Решили маме мы помочь и воду в тазик вылить,

Насыпали мы порошок, бельё всё замочили.

Стирали долго мы его, а доску тоже терли,

Не разорвали ничего, а похлоскали сильно.

Отжали крепко мы его, повесили сушиться.

(Дети стирают в тазиках.)

Мама. Сколько у меня помощников! Как все стараются. Обед получился **очень вкусный**, а бельё какое чистое. Молодцы.

Устали нас не мучало б, но немножко я устала.

Завесила я пироги, да украсить кто бы смог?

Бабушка. Мы и это сделать можем, маме мы сейчас поможем. Сделаем для мамы **сюрприз**.

Цирковой мы напечем, всех мы в гости позовём.

Симонах поставим, танцевать мы станем.

(Танец «Каравай».)

- 
- Как я помогаю маме
- Моя мама – это самый лучший человек в мире. Мне нравится просто сидеть рядом, когда она смотрит телевизор, чувствовать ее тепло. Она тихонько гладит меня по голове – и сразу становится хорошо и спокойно. Чтобы такие моменты повторялись чаще, я всегда помогаю маме.

С утра мама накрывает на стол, чтобы мы могли позавтракать всей семьей. Я расставляю тарелки, а мама раскладывает еду. Мы спокойно завтракаем, а потом мама моет посуду. Она подает ее мне, а я быстро расставляю тарелки по местам.

В обед я прихожу из школы, разогреваю еду – и накрываю на стол. Когда все покушают, я мою посуду и расставляю ее по местам. Потом я отдыхаю, делаю уроки и убираю в комнате. Вечером на стол накрывает мама, а я просто читаю книгу.

Каждую субботу мы вместе проводим генеральную уборку, стираем, а на ужин готовим что-нибудь вкусное. Почти каждое воскресенье мы печем пироги или делаем печенье, которое с удовольствием кушаем в обед.

Я привыкла помогать маме, так как понимаю, что одна она не справится. Конечно, мою помощь большой не назовешь, но хотя бы немного моей мамочке становится легче. Просто я слишком ее люблю, чтобы перегружать лишней работой.

Однажды к нам должны были прийти гости. Мы с мамой тщательно образом готовились к их встрече. Постелили на стол чистую праздничную скатерть, поставили очень красивую посуду. Папа принес замечательный букет цветов, и мама поставила его в центре стола. Мы также положили на стол очень красивые салфетки. Потом мы с мамой начали готовить украшение нашего стола — праздничный пирог. Сначала мама приготовила тесто и поставила его в холодильник. Она сказала, что так тесто выйдет вкуснее. Я мыла посуду и не могла дождаться, когда же из теста мама начнет печь пирог. Наконец, время наступило. Мы с мамой начали делать множество тонких лепешек. Я насчитала их аж двадцать. Мы стали тонко их раскатывать, а затем мама их выпекала в микроволновой печи.



Баб. ДДУ



**МБДОУ «ЦРР-детский сад №1 «Сказка»**

**Конспект занятия по экспериментированию  
с бумагой**

# **«Волшебная бумага»**



**Подготовила и провела: воспитатель  
Садикаева Аймеседо Магомедовна**

**2020 г.**

**Цель:** Обратить внимание детей на значение и разнообразие бумаги в нашей жизни. Познакомить с производством бумаги. Научить отличать вещи, сделанные из бумаги, определять ее качество (цвет, гладкость, прочность, толщину) и свойства (впитывает воду, мнется, режется, горит и т.д.). Познакомить с разными видами бумаги, выяснить как свойство каждой из них связано с использованием данного материала. Учить работать в коллективе. Обратить внимание детей на необходимость бережного использования бумаги, на связь охраны леса с нашей повседневной жизнью.

**Материал:** Камни, береста; гуашь, бумага, карандаш, острая палочка, миска с водой, схема производства бумаги, укалка, «ящик ощущений» с разными видами бумаги, миска с водой, спички и железная миска для воспитателя, бумажный колпак и накладка, карта опасностей, рисунок с изображением барашка, бумага серого цвета, клей.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Предлагает детям отгадать загадку:

Склеите корабль, солдата,  
Паровоз, машину, шпагу.  
А поможет вам, ребята,  
Разноцветная...

(бумага)

- Да, ребята, сегодня наше занятие посвящено бумаге.

Посмотрите, что лежит у меня на столе? Это камень, береста и лист бумаги. Что у них может быть общего? Попробуйте нарисовать линии на камне гуашью, процарапать буквы на бересте и написать их карандашом на бумаге. Раньше, люди использовали все эти материалы для того, чтобы передавать друг другу письменные послания. Сначала рисовали на камнях, потом писали на берестяных грамотах. Первая бумага появилась в Китае.

Посмотрите вокруг и назовите предметы, при изготовлении которых использовалась бумага. Как часто и для каких целей нам нужен этот материал? (салфетки, обои, туалетная бумага, открытки, книги, журналы, газеты, коробки, тетради и т.д.)

А сейчас я предлагаю вам поиграть в игру: Представьте себе, что бумага исчезла. Как изменится в этом случае ваша жизнь? Сможете ли вы чем то заменить бумагу? (ответы детей).

А сейчас я вам расскажу как делают бумагу. Дело в том, что бумага состоит из целлюлозных волокон. Целлюлоза – это вещество, которое можно найти во всех растениях, деревьях, хлопке, рисе, кукурузных стеблях т.д. Подойдите к доске, я покажу вам схему производства бумаги.

Бумагу делают на специальных комбинатах. Они так и называются целлюлозно-бумажные. Но сначала в лесу рубят деревья. Бревна везут на фабрику. Здесь их очищают от коры и перемалывают на мелкие кусочки – дробят в машине (дробилке). Крошку которая получилась, перемешивают с особой жидкостью, превращая в мыльную массу. Она идет на изготовление бумаги.

Ребята мы с вами узнали процесс производства бумаги, поняли, что очень

большим количеством бумаги пользуемся в жизни, что без бумаги очень трудно обходится человеку. И чтобы не рубить понапрасну деревья в лесу, нам нужно бережнее относиться к бумаге. Экономнее использовать ее в нашем быту: прочитанные книги и журналы не выкидывайте, а просите родителей сдавать их в макулатуру, где бумага приобретет вторую жизнь.

А сейчас мы с вами узнаем, какой же бывает бумага.

(Дети поочередно трогают бумагу, лежащую в «ящичке ощущений», определяют ее на ощупь и описывают свойства).

Предлагаю вам смять бумагу (мнется), разорвать (рвется, непрочная), положить в миску с водой (размокает). А сейчас я вам покажу как бумага горит.

Мы с вами узнали, что бумага непрочная, она мнется, рвется, горит и размокает.

Вы уже хорошо знакомы со свойствами бумаги, и я предлагаю вам поиграть в игру. Для этого нам нужен герой – бумажный человечек. Я предлагаю выбрать одного из вас. Наденем на него бумажный колпак, бумажную наклейку.

Представим, что наш герой попадает в сказку, где его подстерегает много опасностей. Что именно может угрожать нашему герою, сделанному из бумаги? Может ли он переплыть речку?, А перепрыгнуть через костер? Вот посмотрите – это карта опасностей. Наш герой попытается по ней пройти, а мы будем помогать ему. На карте нарисованы «сказочные» препятствия, с которыми может столкнуться наш бумажный человечек. Задача нашего героя пройти по дорожке, объясняя, какие препятствия он должен обходить и почему. Можно ли сказать о нашем герое, что он «в огне не горит и в воде не тонет?».

А сейчас мы с вами поиграем в игру «Бумажные самолетик».

(По сигналу, самолетик летают по площадке с расправленными крыльями и возвращаются на «аэродром». Игра повторяется 2-3 раза).

Дети, вы поиграли, пора и поработать. А что мы будем делать, вы узнаете, если отгадаете загадку: «Кто ни в жару, ни в стужу, не снимает шубу?»

(Баран). Вот, посмотрите рисунок с изображением барашка. Мы будем «одевать» барашка в «шубку». (Воспитатель предлагает рассмотреть рисунок с изображением животного у которого отсутствует шерсть. На рисунке внутри контура – не закрашенное место). Шубку барашку можно «сшить» из старой ненужной бумаги. Какие ее свойства будут при этом использоваться?

(режется, рвется, мнется, намокает). Бумагу разрывают на кусочки, которую сминают в шарики. Намазывают кусочки клеем и приклеивают их на изображение барашка. Молодцы ребята, хорошая шубка получилась у барашка. Когда работаете все вместе и работа спорится.

Ребята, вы сегодня узнали много нового о бумаге и ее свойствах. Я уверена, что вы теперь будете бережнее относиться к бумаге. Чем экономнее мы будем использовать этот материал, тем больше елей и берез останется в лесу.

- Наше занятие закончено. Все дети молодцы.



**МБДОУ «ЦРР-детский сад №1 «Сказка»**

**Сюжетно-ролевая игра:**

# **«Дочки-матери».**



**Подготовила и провела: воспитатель  
Садикаева Аймеседо Магомедовна**

**2019 г.**

**Цель игры:**

1. Совершенствовать умения заботиться о «дочке», накормить ее, уложить спать.
2. Воспитывать нежные чувства, ласку, доброту, любовь к ближнему, желание заботиться о кукле – «дочке», во время кормления разговаривать с «дочкой», укладывая спать, спеть колыбельную песенку.
3. Воспитывать дружеские взаимоотношения.

**Предварительная работа:** беседа о маме, бабушке, как они заботятся о детях, рассматривание сюжетных картинок «Мама одевает ребенка», «мама читает книжку», «Мама укладывает дочку спать», картина «Семья», дидактическая игра «У нас порядок».

**Индивидуальная работа:** кормление куклы, укладывание спать.

**Атрибуты к игре:** строительный материал (напольный), кукольная посуда, постельные принадлежности: матрац, простынка, подушка, одеяло, салфетки, игрушки-заместители.

**Ход игры:**

**Задумка:** дочки захотели попить чай с печеньями, а потом поспать.

**Дети:** Надо о них позаботиться, построить стол со стульчиком и кроватку, чтобы было приятно ей кушать и удобно спать.

Куклы-«дочки» «ждут» на полочке, дети строят из кубиков и кирпичиков стол, стул, кровать. Накрывают на стол необходимую посуду и столовые приборы, подбирают постельные принадлежности по размеру кроватки и куклы. Воспитатель наблюдает за игрой детей, подсказывает советом, пожеланием, как лучше сделать, какую строительную деталь подобрать.

Когда стол накрыт, дети берут кукол, «угощают» их, разговаривают. После «кормления» «дочки» захотели поспать. «Мамы» укладывают «дочек» спать, «папы» поют колыбельную песенку или рассказывают стихотворение.

Воспитатель советует, какие колыбельные можно спеть. В ходе игры следит за взаимоотношением детей в игре, помогает подобрать игрушки-заместители, поделиться с соседом по игре.

Когда «мамы» и «папы» уложат «дочек» спать, воспитатель останавливает игру: «Пусть дочки ваши пока отдохнут, а мы поговорим, какими вы были «мамами» и «папами».

**Анализ игровой деятельности:** Как позаботились о «дочках»? Успели ли покормить? Чем угощали? Понравилось ли «дочке» угощение? Как догадался? Успели ваши «дочки» поспать? Приятно ей лежать на кроватке? Почему? Кто какую песенку спел, стишок прочитал, сказку рассказал? Дети рассказывают, как заботились о «дочках», давая самооценку своей деятельности. Воспитатель дает общую оценку игре.

**Воспитатель:** Понравилось вам заботиться о «дочках»? Еще будем в следующий раз угощать кукол-«дочек»? А теперь ваши дочки, я думаю, поспали, отдохнули. Несите мне их, посадим на свое место. Убираем по порядку все игрушки и строитель на место. С чего начнем? Да, сначала посуду и постельные принадлежности, а потом строитель.

Дети убирают атрибуты под руководством взрослого на свои места.

**Воспитатель:** Посмотрим, порядок в группе? Все игрушки на своих местах? Можно и погулять.

Во время одевания, на прогулку, в вечерние часы в свободное время, в индивидуальной работе воспитатель еще раз возвращается к анализу игры с теми детьми, кто не успел высказаться или еще хочет рассказать о заботе о «дочке».

Зел. 0007



ДОУ «ЦРР - детский сад №1 «Сказка»

Пальчиковые игры по  
тематическим разделам:  
**«Мамин праздник»**



Подготовила и провела: воспитатель  
Садикаева Аймеседо Магомедовна

2019 г.

ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ ПО ТЕМАТИЧЕСКИМ РАЗДЕЛАМ:

<p><b>Пальчиковая гимнастика. Тема: МАМИН ПРАЗДНИК</b></p>	
<p>Мамочка, мамочка, Любимая моя, Ведь ты знаешь, мамочка, Как я люблю тебя.</p>	<p>Поочередно загибаем пальчики правой руки, начиная с большого, затем то же на левой руке. Правую руку сжать в кулак, ладошкой левой крепко его обхватить.</p>
<p><b>Пальчиковая гимнастика. Тема: ЧЕЛОВЕК</b></p>	
<p><i>«Пальчики»</i> Раз-два три-четыре-пять- Вышли пальчики гулять. Раз-два-три-четыре-пять В домик спрятались опять.</p>	<p>Поочередно разгибать все пальцы, начиная с мизинца, затем сгибать их в том же порядке .</p>
<p><b>Пальчиковая гимнастика. Тема: ЧЕЛОВЕК</b></p>	
<p><i>«Прогулка»</i> Пошли пальчики гулять, А вторые догонять, Третьи пальчики бегом, А четвертые пешком, Пятый пальчик поскакал И в конце пути упал.</p>	<p>Пальцы обеих рук сжимают в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по бедру к колену. Выполняются ритмичные движения указательными пальцами. движения средних пальцев в быстром темпе. Медленные движения безымянных пальцев по направлению к коленям Ритмичные касания мизинчиками по бедрам. Хлопок обеими ладонями по коленям</p>
<p><b>Пальчиковая гимнастика. Тема: ЧЕЛОВЕК</b></p>	
<p>Раз, два, три, четыре, пять – Пошли пальчики гулять, Этот пальчик рыл песок, Этот делал пирожок, Этот с горки катался, Этот в траве валялся, Этот умницей был –</p>	<p>Сжимают и разжимают кулачки, затем шевелят ими.  Загибают пальчики, начиная с большого.</p>



Хорошо говорил.	
<b>Пальчиковая гимнастика. Тема: СЕМЬЯ</b>	
<p>Кто приехал?  Мы, мы, мы!  Мама, мама, это ты?  Да, да, да!  Папа, папа, это ты?  Да, да, да!  Братец, братец, это ты?  Да, да, да!  Ах, сестричка, это ты?  Да, да, да!  Все мы вместе, да, да, да!</p>	<p>Пальцы обеих рук сложены вместе.  Быстро хлопают кончики больших пальцев.  Кончики больших пальцев прижаты, кончики остальных одновременно хлопают.  Хлопают кончики больших пальцев.  Хлопают кончики указательных.  Хлопают кончики больших пальцев.  Хлопают кончики средних пальцев.  Хлопают кончики больших пальцев.  Хлопают кончики безымянных.  Хлопают кончики больших пальцев.  Хлопают кончики мизинцев.  Хлопать в ладоши.</p>
<b>Пальчиковая гимнастика. Тема: СЕМЬЯ</b>	
<p><i>«За работу»</i>  Ну-ка, братцы, за работу.  Покажи свою охоту.  Большаку дрова рубить  Печи все тебе топить,  А тебе воду носить,  А тебе обед варить,  А тебе посуду мыть.  А потом всем песни петь,  Песни петь да плясать,  Наших деток забавлять.</p>	<p>Поочередно разгибать пальцы, начиная с большого, а на слова «Песни петь да плясать»- энергично шевелить ими.</p>
<b>Пальчиковая гимнастика. Тема: СЕМЬЯ</b>	
<p><i>«Мальчик-пальчик»</i>  -Мальчик-пальчик  Где ты был?  -С этим братцем-  В лес ходил.  С этим братцем-  Щи варил.  С этим братцем-  Кашу ел.</p>	<p>Поочередно сгибать и разгибать все пальцы, начиная с мизинца.</p>

<p>С этим братцем- Песни пел. (Народная песенка)</p>	
<p><b>Пальчиковая гимнастика. Тема: ЧЕЛОВЕК</b></p>	
<p><i>«Детки»</i> Раз – два – три – четыре – пять! Будем пальчики считать- Крепкие, дружные, Все такие нужные... Тише, тише, не шумите, Наших деток не будите! Птички станут щебетать, Будут пальчики вставать.</p>	<p>1. Поднять кисть правой (левой) руки вверх, широко раздвинуть пальцы. Поочередно сгибать их в кулачок, начиная с большого. 2. Раскачивать кулачок вверх-вниз по ритмике стихотворных строк, а на слово «вставать» открыть кулачок, широко раздвинув пальцы. Вначале одной рукой, затем – другой, и – двумя.</p>
<p><b>Пальчиковая гимнастика. Тема: СЕМЬЯ</b></p>	
<p>На горе мы видим дом, Много зелени кругом, Вот деревья, вот кусты, Вот душистые цветы. Окружает всё забор, За забором - чистый двор. Мы ворота открываем, К дому быстро подбегаем, В дверь стучимся: «Тук-тук-тук!» Кто – то к нам идёт на стук. В гости к другу мы пришли И подарки принесли.</p>	<p>Кистями рук изобразить домик. Волнообразные движения кистями ру Руками «показать» деревья, кусты Пальцами «показать» бутон. Пальцами «показать» забор. Погладить ладонями стол. «Открываем» кистями ворота. Пальцами пробежаться по столу. Постучать кулаком по столу. Ладонь приложить к правому уху, прислушаться. Вытянуть руки вперед, как будто преподнося что – то.</p>
<p><b>Пальчиковая гимнастика. Тема: СЕМЬЯ</b></p>	
<p><i>«Моя семья»</i> Раз-два-три-четыре! Кто живет в моей квартире? Раз-два-три-четыре-пять! Всех могу пересчитать: Папа, мама, брат, сестренка, Кошка Мурка, два котенка, Мой щегол, сверчок и я - вот и вся моя семья!</p>	<p>Хлопки на счет. Поочередное загибание пальцев.</p>



МКДОУ «ЦРР - детский сад №1 «Сказка»

## Конспект сюжетно-ролевой игры «Семья»



Подготовила и провела: воспитатель  
Садикаева Аймеседо Магомедовна

2019 г.

## **Конспект сюжетно-ролевой игры «Семья»; сюжет «В гости к бабушке»**

**Описание материала:** Конспект занятия разработан для детей среднего дошкольного возраста. В процессе коллективной деятельности дети учатся принимать на себя роль заботливого родителя.

Данный материал будет полезен воспитателям, работающим в старшей группе.

**Цель:** Развитие у детей интереса к сюжетно-ролевой игре.

**Задачи:**

- учить детей планировать игру, подбирать атрибуты;
- продолжать обучение уметь распределять роли; самостоятельно развивать сюжет игры;
- расширять словарный запас; развивать диалогическую речь детей;
- способствовать установлению дружеских взаимоотношений между играющими.

**Игровой материал:** «Семья»;

- атрибуты для оборудования комнаты;
- посуда; - мебель; - сумка, кошелек, деньги, «дом бабушки». самовар, магазин, одежда продавца, касса, овощи фрукты, сладости, билеты.

**Предварительная работа:**

- рассматривание картинок о семье;
- чтение стихов о маме, колыбельных песенок, беседа о маме;
- настольная игра «Семья»;
- беседы о профессиях людей;
- дидактическая игра «Кто, где работает? »;
- изготовление атрибутов для игры;
- беседы о культуре поведения в общественных местах;
- сюжетно-ролевые игры с детьми «Семья», «Магазин».

**Ход игры:**

Дети сидят на стульчиках, воспитатель обходит по кругу и говорит:

**Воспитатель:** Ребята, мне что – так грустно и одиноко, хочется отправиться куда – нибудь в гости. Но куда бы мне отправится, может вы мне подскажете или предложите, и мы все вместе отправимся.

**Ответы детей:** предлагают отправиться к бабушке в гости.

**Воспитатель:** Что нам нужно сделать, чтобы начать игру.

(Рассуждения детей)

**Воспитатель:** Правильно! Нам нужно распределить роли, выбрать детей для игры. Для нашей игры нам нужны: мама, папа, две дочки, сынок, бабушка, дедушка.

(Дети выбирают маму, папу, детей, бабушку, дедушку и обосновывают свой

выбор)

**Воспитатель:** Молодцы, роли распределили. А теперь, нам нужно решить, как и на чем мы будем добираться к бабушке?

Дети предлагают отправиться на автобусе.

**Воспитатель:** Хорошо, едем на автобусе. Но тогда нам нужен еще водитель.

Дети выбирают водителя.

Мама перед выходом из дома, напоминает детям правила поведения.

Напоминает им, что они будут выходить из автобуса на остановке: «Бабушкино». И они отправляются в гости, а точнее, сначала идут на остановку.

Подъезжает импровизированный автобус.

**Мама:** Аккуратно садимся в автобус.

**Водитель:** Осторожно, двери закрываются, следующая станция: «Детский сад». Автобус объезжает круг и останавливается.

**Водитель:** Осторожно, двери открываются, остановка «Бабушкино».

**Мама:** Выходим из автобуса аккуратно, не толкаясь, помогаем друг другу. Вышли из импровизированного автобуса.

Папа предлагает зайти в магазин и купить гостинцы бабушке.

**Мама:** Дети, возьмитесь за руки, идем в магазин, но впереди проезжая часть. Что нам нужно сделать, для того, чтобы перейти дорогу.

**Дети:** Сначала, нужно посмотреть в одну сторону, нет ли машин, затем в другую и только после этого переходим дорогу.

**Мама:** молодцы, правильно.

Заходим в магазин. Дети поздоровались с продавцом.

- Здравствуйте. Нам нужны гостинцы для бабушки.

**Продавец:** Здравствуйте, пожалуйста, выбирайте.

Дети и родители выбирают коробочку «Чоко пай», пачку чая и коробочку «Раффазло». Подходят к кассе.

Мама обращается к продавцу: Посчитайте, пожалуйста сколько, мы вам должны.

**Продавец:** Спасибо за покупку, с вас 236 рублей.

Мама рассчитывается с продавцом, и они выходят из магазина.

Отправляются к бабушке. Подходят к дому. Звонят в дверь.

Дверь открывает дедушка.

- Здравствуйте, мои дорогие, проходите. Дедушка с паной, пожимают друг другу руку.

Все заходят в дом, их встречает бабушка. Обнимается с внучатами, с мамой.

**Бабушка:** Проходите, проходите. Вы наверное, устали с дороги.

Присаживайтесь. Я сейчас поставлю самовар (бабушка, выходит, якобы,

поставить самовар). Возвращается. Ну, рассказывайте, как у вас дела, как успехи в школе, в садике?

**Внуки:** Бабушка, возьми, пожалуйста, мы тебе принесли, гостинцы к чаю.

**Бабушка:** Спасибо, большое.

Пока закипает самовар, они беседуют. Затем они все дружно пьют чай с сушками, пирожными.

**Внуки:** бабушка, как у тебя здоровье?

**Бабушка:** все хорошо, вроде пока ничего не болит.

**Внуки:** бабушка, может, тебе нужно помочь?

**Бабушка:** да нет, пейте чай и можете идти поиграть с соседскими детшками, а мы с мамой пока приготовим обед. А дедушка с папой пойдут в магазин за продуктами, я им сейчас напишу список.

**Дедушка:** Я не могу, так как мне уже пора на работу. Прощается со всеми и уходит. Если, успею, может быть встретимся за обедом.

**Бабушка:** Тогда в магазин ходит папа.

**Папа:** Хорошо, схожу. Пишите список.

**Мама:** Детки, а что вы хотите на обед?

**Дети:** я хочу пирожки, а я хочу сосиску.

**Мама:** Хорошо, если вы попили чай, тогда идите играть.

Дети выходят из – за стола, приглашают поиграть всех остальных детей.

А мама с бабушкой приступают к приготовлению обеда.

Дети самостоятельно придумывают дальнейший разворот событий.



МКДОУ «ЦРР - детский сад №1 «Сказка»

# Пословицы и поговорки о матери



Подготовила и провела: воспитатель  
Садикаева Аймеседо Магомедовна

2019 г.

### Пословицы и поговорки о матери

- Нет такого дружка, как родимая матушка.
- Нет друга нежнее матери.
- При солнце тепло, а при матери добро.
- Мать всякому делу голова.
- Кто матери не послушает — в беду попадет.
- Материны побои не больны.
- Птица радуется весне, а младенец матери.
- Птица радуется весне, а мать — деткам.
- Какова матка, таковы и детки.
- Нет такого дружка, как родна матушка.
- При солнышке тепло, а при матушке — добро.
- Материнская душа кривая, материнская любовь слепая.
- Сердце матери к детям из воска, сердце детей к матери из камня.
- Жалость матери меры не знает.
- Для матери плохих детей не бывает.
- Для матери дети всегда маленькие.
- Мать худому не научит.
- Матери все дети равны — одинаково сердцу больны.
- Материнская забота в огне не горит и в воде не тонет.
- Материнская ласка конца не знает.
- Материнская молитва со дня моря вынимает.
- Материнский гнев что весенний снег: и много выпадет, да скоро растает.
- Мать дочку хвалила, пока с рук свалила.
- Мать кормит детей, как земля людей.
- Мать и побьет, не прибьет, а чужая погладит, да проглядит.
- Мать при детях, что птица в клетке.
- Как рой без матки, так и дитя без мамки.





МДОУ «ЦРР - детский сад №1 «Сказка»

Литературно-музыкальная  
КОМПОЗИЦИЯ  
*«Мама – слово дорогое!»*



Подготовила и провела: воспитатель  
Садикаева Аймеседо Магомедовна

2019 г.

*Исполняется песня «Кукушка»*

1. Гьаракь берцин, цлар берцин, цлакь лъик1 ккана мун бачин  
Ч1алг1ун бук1ана дуньял, дур глащикъал бакъназухъ.

Припев.

Гагу – х1инч1, гагу – х1инч1, цлар берцинаб гагу – х1инч1

Гагу – х1инч1, гагу – х1инч1, ах1е ниже куч1дул.

2. Урхъун руклана рохъал, хьонлъабигун къураби;

Кьер берцинаб ихалъе, кабун бук1ана дурр кеч1.

3. бач1араб лъик1, швараб лъик1, аваданаб коч1охъан

Кинабго глаламалъе, рагъе ихалъул рохел.

А. Хадижат.

Ведущая: Здравствуйте, уважаемые зрители, дорогие мамы и бабушки! Сегодня мы вновь встретились в нашем праздничном зале, чтобы отметить первый весенний праздник - праздник добра, света, жизни и любви!

Мы пригласили вас на праздник, чтобы высказать вам глубокую любовь, уважение и великую благодарность. Дети самое дорогое для матери. Счастье матери в её детях. Нет ничего святее и бескорыстнее любви матери. Мать – первый учитель и близкий друг. Она всегда поймёт его, утешит, поможет в трудную минуту, защитит, оградит от беды. На свете нет человека ближе и роднее матери.

Итак, мы начинаем!

Под фонограмму песни "Нынче праздник" дети, держась за руки, забегают в музыкальный зал и располагаются по всему залу в шахматном порядке, лицом к зрителям. В руках у детей цветы, шарики, веточки вербы, ленточки. Поют.

*Исполняется песня « Выглянуло солнце» (хор).*

1 Гьороца зурмаги пун, ц1адаца къалиги ч1ван,  
Пириялъ хъатти къабун, Къурдулел руго нак1к1ал.  
Гьелелей!

2 Гьале бач1ун баг1арбакъ, сверухъе балагвана,  
Гьель жиндирго ч1оразул, халатаб жул гьабуна.  
Гьелелей!

3 Бакъуца хулжал рит1ун, жаниб т1амуна гьури,  
Пири т1урун борч1ана, бач1инадай доб т1ок1алъ.  
Гьелелей!

*Исполняется песня « Синие цветы». Исполняет А. Али.*

1 Муг1рузда рижарал, хъах1илал т1угъдул,  
Дихъ щай балагъулел гьадин х1айранго.

2 Пр. Цо нужер гьайбатлъи, нужер берцинлъи,  
Гьороца хъаг1езе бут1рулги гьарун.

3 Дица нуж т1еларо, т1ун рехиларо.

Т1адагъал х1ат1акъе кквезе теларо.

4 Т1абиг1ат ч1ух1арал ихдалил гьалбал,  
Гьоц1о т1олел наял шола нужехъе.

На проигрыше несколько детей рассказывают стих, по одной строчке каждый:

- Дорогие мамы, бабушки и тети, М. Расул.
- Хорошо, что в этот час Мадина.
- Не на службе вы, не на работе, Юсуп.
- В этом зале, смотрите на нас! С. Адам
- Мы вас любим очень, очень, очень, З. Пата.
- Очень, бесконечно - это не секрет; Д. Аминат.
- Впрочем, если говорить короче: Гази.
- Вас любимей не было и нет Все вместе.

Много мам на белом свете, всей душой их любят дети.  
Только мама есть одна, всех дороже мне она.

Кто она? Отвечу я: Д. Аминат.

- Это мамочка моя. Все вместе.

Дети занимают места, садятся.

В прекрасный день - 8 марта,  
Когда сияет все кругом,  
Нам разрешите вас поздравить  
С Международным женским днем И. Расул.

Здоровья, счастья пожелаем,  
Чтоб не грустили никогда,  
Чтобы всегда вы процветали.  
Во имя счастья и добра. Суайдат.

### Песня о маме (хор)

1. Лымер эбелалъе мунган хирияб,  
Хазина ракъалда бугодай цойги.  
Рокъиги, бухлиги, жеги сундего  
Сайгъат гъабунатай гъель дугегадин.

2. Гьитинго йикладго кверги кун ячун  
Росдал садикалде щезе гъаюрай.  
Къварилъи, глатилъи, глумрудул нухал  
Кинабго малъарай йиге гъей эбел.

3. Мун кванан гурони, гъей кваналаро,  
Мун къижун гурони, гъей къижуларо.  
Каранде мунги къан, къвалги дуда бан.  
Рогъуна гъарималъ ургъалил гардал.

Ведущая: Дорогие мамы! Мы поздравляем всех с первым весенним праздником, с Международным женским днем. Это праздник, прославляющий женщину, женщину-труженицу, женщину-мать, хранительницу домашнего очага. На свете нет ничего светлее и бескорыстнее любви матери. Материнская любовь согревает, окрыляет, придает силы слабому, вдохновляет на подвиг. На всех языках, во всем мире, одинаково звучит лишь одно слово, великое слово - мама!

1-я девочка: С Днем 8 марта, с праздником весенним,  
С первыми лучами в этот светлый час!  
Дорогие мамы, мы вас очень любим  
И от всего сердца поздравляем вас! Земфира.

1-й мальчик: Если мама дома - солнце ярче светит,  
Если мамы нету - плохо одному;  
Я вам обещаю, вот закончим праздник,  
Я свою мамулю крепко обниму. С. Адам.

(спор детей о том, чья мама лучше)

2-я мальчик: Моя мама лучше всех поет, А. Али.

3-я мальчик: А моя рассказывает сказки! Имам.

4-я мальчик: Не хвались же, ведь не знаешь ты,  
Сколько моя мама дарит ласки! Юсуп.

2-я девочка: У меня такой же мамин нос  
И такой же, кстати, цвет волос!  
И хоть ростом ниже я, но все же  
И глаза, и нос у нас похожи! Зайнаб.

3-я девочка: Радостью и грустью обязательно  
делимся мы с мамой вновь и вновь,  
Потому что дочь для каждой матери -  
Вера и надежда, и любовь. З. Пата.

4-я девочка: Как две капли, с мамой мы похожие,  
И когда выходим со двора,  
Очень часто говорят прохожие,  
Что она мне старшая сестра. Н. Хадиджат.

2-й мальчик: Ну тогда и мой черед настал,  
Не стесняясь, сразу, скажу прямо.  
С мамой мы вообще один в один,  
Даже также хмурюсь я упрямо.

Ведущая:  
Спорить вам совсем не обязательно,  
Вы уж мне поверьте без помех,  
Я вам подтверждаю обстоятельно,  
Ваши мамы, правда, лучше всех!

1-я мальчик:

И сейчас родных, любимых, ласковых  
Мы поздравим с этим важным днем.  
И желая дней красивых, сказочных  
Песню мы для мамочек споем.

Н. Абдула.

*Песня « Ты отдохни, мама». Исполняет Сайгибат.*

Эбел, г1ела х1алт1арай, кьасигун кьад ч1еч1ого.  
Дун х1алт1ила дуй г1оло, мун г1одой йик1а эбел.

Г1ака дица беч1ч1ила, льадае дун кьокьила.  
Ц1еда хьаг дица льела, мун г1одой йик1а, эбел.

Партал дица чурила, иту дица бахьила.  
Дун к1удияй г1ун йиго, мун г1одой йик1а, эбел.

Ребенок: С праздником, бабушки, мамыны мамы,  
Женское сердце не может стареть,  
Пусть не тревожат душевные раны  
И о годах вам не стоит жалеть!

Имам.

Ребенок: Очень бабушку свою,  
Маму мамину, люблю!  
У нее морщинок много  
И на лбу седая прядь.  
Так и хочется потрогать,  
А потом поцеловать!

М. Расул.

Ребенок: Я, ребята, бабушке не грублю,  
Потому что бабушку я люблю!  
Так давайте бабушек поздравлять,  
Пожелаем бабушкам не хворать!

Кулайнат.

*Сценка «Три мамы».*

В центре зала или на сцене стол, три стула. На одном из стульев - кукла. На столе скатерть, блюдо с четырьмя ватрушками, самовар, кружки, блюда.

Ведущая:

Дорогие мамы, уважаемые бабушки. Какие замечательные сегодня наши ребята, какие добрые, солнечные! Но, к сожалению, так бывает не всегда.

Часто наши дети так упрямы!  
Это знает каждая из мам.  
Говорим мы что-то своим детям,  
Но они совсем не слышат мам.

Юсуп:

Сайгибат уставшая пришла домой,  
Тихонечко села она у стола  
И куклу, Маняшу, спросила:

Входит Сайгибат, подходит к столу и присаживается на стул, куклу берет на руки.

Сайгибат:

Как, дочка, дела? Как твой день, непоседа?  
Совсем заждалась ты, наверно, меня?  
Опять просидела весь день без обеда?  
Гуляла без шапки? Получишь ремня.  
Ох, с этими дочками просто беда,  
Иди-ка обедать, вертушка!  
Ешь все, поправляйся, пока молода.  
На сладкое будет ватрушка!

Юсуп:

Уставшая мама с работы пришла  
И дочку Сайгибат спросила:

Входит мама, садится на стул возле Сайгибат.

Мама (Мадина):

Привет, дорогая! Как, дочка, дела?  
Что в школьный дневник получила?  
Наверно опять ты гуляла в саду?  
По лужам идя непременно?  
Опять ухитрилась забыть про еду?  
И так без конца, ежедневно!  
Ох, с этими дочками просто беда,  
Пойдем-ка обедать, вертушка!  
Бабуля нас дважды уже позвала,  
На сладкое будет ватрушка!

Юсуп:

Тут бабушка, мамина мама, зашла  
И маму спросила:

Бабушка: (Д. Аминат.)

Как, дочка, дела?  
Устала, наверно, за сутки?  
На отдых всего полминутки,  
Профессия доктора очень трудна,  
Но дома здоровой ты дочке нужна.  
Нельзя же весь день без обеда.  
Ведь знаешь сама, непоседа.  
Ох, с этими дочками просто беда.  
Скоро ведь будет, как спичка, худа.  
Давай-ка обедать, вертушка!  
На сладкое будет ватрушка!

Все едит ватрушки, пьют чай.

Юсуп:

Три мамы на кухне за чаем сидят,  
С любовью и лаской на дочек глядят.  
Что с дочками сделать упрямыми?  
Ох, как же не просто быть мамами!

*Исполняется песня о маме. Исполняет А. Адам.*

ІСардица кѳулчлана кѳоялѳул гвангѳи  
Кѳо-мех лѳикіан абун анна багларбакѳ,  
Нахѳеги гѳуинаб макѳуги клочон  
Мун сундул хиялалѳ хирияй эбел?

Припев:

Хирияй эбел, берцинай эбел,  
Мун сундул хиялалѳ, хирияй эбел?

Лѳуглулареб хинлѳи каранда тарай,  
Талихлав вуго дун мун йиклун эбел  
Амма дуде ургѳел рещтлараб мехалѳ  
Рахлат дийги гѳечіо, раглулиц дуда?

Хикматал кучідузде каву рагъарай,  
Кида кѳадги жеги гленеккила духѳ  
Дунялалѳул рокѳоб бакѳищ, глазуйищ,  
Дур глакѳилал бераз бицуна дида.

Припев:

Праздник сегодняшний мы продолжаем,  
Девочек наших мы поздравляем!  
Мы бы отдельно спели для каждой,  
Только поем мы, скажем, неважно! Р. Магомед.

Если дразнил вас когда-то обидно,  
Честное слово, очень мне стыдно. Л. Магомед.

И не от злости я, по привычке  
Дергал частенько вас за косички! Л. Ахмед.

Все мы задиры, ведь знаете сами,  
Но обижать вас мы больше не станем!  
Очень вас просим, вы нас простите  
И поздравления эти примите! А. Ибрагим.

Пусть в этот день весенними лучами  
Вам улыбнутся люди и цветы.  
И пусть всегда идут по жизни с вами  
Любовь, здоровье, счастье и мечты. Газимагомед.

Восьмое марта - день торжественный,  
День радости и красоты.  
На всей земле он дарит женщинам,  
Свои улыбки и мечты. Абумуслим.

Всех поздравляем с женским днем,  
С весной желанной и капелью,  
И ярким солнечным лучом,  
И птиц весенних звонкой трелью! Х. Раджаб.

Желаем дней счастливых, ясных.  
Побольше света и добра,  
Здоровья, радости, успехов,  
Покоя, счастья и тепла! А. Гаджи.

Здоровья, счастья пожелаем,  
Чтоб не грустили никогда,  
Чтобы всегда вы процветали  
Во имя счастья и добра. Д. Магомед.

С праздником я поздравляю  
Бабушек, девчонок, мам!  
Пусть же солнышко в окошко  
Каждый день стучится к вам! И. Гаджи.

Чтоб вы, придя домой с работы,  
Имели силы пошутить,  
Чтоб вас не старили заботы,  
Чтоб не устали вы любить!  
Не забывают, что возраст женщины определяют не годы, а мужчины! З. Мурад.

#### **Мы объявляем конкурс : « Супермама ».**

Описание конкурса.

На сцене стоят пары стульев - количество пар по количеству команд, и к каждой паре стульев на палочке прикрепляется яркий цветок из бумаги, в центре которого номер команды.

А сейчас я приглашаю на сцену участников шоу-программы "Супермама"!

Ведущий представляет команды участников: название команды, мама (имя, отчество, профессия), потом имя ребёнка, класс, небольшая информация о ребёнке (участие в спортивных секциях, учёба в музыкальной или художественной школе, любимые занятия - коллекционирование, вышивание, пение, награды в каких-либо конкурсах, если имеются).

После этого ведущий знакомит зрителей с составом жюри. В состав жюри входят: заведующая ЦРР Детский Сад №1 «Сказка» Белла Гаджиевна, методист этого же заведения Алиева Губайдат Алимсултановна.



### 1. МОЯ МАМА ЛУЧШЕ ВСЕХ!

К этому конкурсу дети готовятся дома. Ребёнку предоставляется 2 минуты, чтобы рассказать о достоинствах своей мамы и убедить зрителей и жюри в том, что именно его мама - лучше всех на свете. Жюри оценивает текст рассказа и актёрское мастерство от 1 до 5 баллов.

### 2. УА-УА!

По краю сцены поставить ряд стульев, на которых будут сидеть мамы. Дети стоят в глубине сцены.

Ведущий: Дорогие наши мамочки! Сколько бессонных ночей вы провели у детских кроваток! Вы вскакивали с постели, услышав голосок своего ребёнка. И уж как никто другой, вы запомнили голоса своих любимых чад. Поэтому вам не составит большого труда узнать своего плачущего ребёнка. Сейчас ваши детишки будут плакать, как в детстве, то есть говорить "уа-уа!", а ваша задача - узнав голос своего дитяти поднять вверх руку. Прошу ассистентов надеть мамам маски-цилиндры. Я не буду обижать ваших детишек, а только буду командовать своей указкой, кому за кем "плакать". Жюри будет внимательно наблюдать за действиями мам. Если мамы узнают своих малышей, то получают 10 баллов, если будут ошибаться, то получают, соответственно, меньше баллов (в зависимости от числа ошибок).

### 3. СЕМЕЙНАЯ ХРОНИКА

На сцене в ряд сидят мамы, перед ними на расстоянии пары метров стоят их дети. У мам в руках бумага и ручки для письменных ответов.

Ведущий: Родившись, дети сохраняют невидимую связь с мамой. Общение в семье позволяет детям и родителям лучше узнать друг друга, у них появляются общие воспоминания о совместной жизни, поэтому наши участники легко смогут ответить на вопросы конкурса "Семейная хроника". Конкурс будет проходить следующим образом: ребёнок берёт, не глядя, вопрос из шкатулки, я читаю этот вопрос, обращённый к юному участнику. Мама тут же пишет на листочке ответ, то есть, она должна отгадать, что ответит её ребёнок, и отдаёт листок мне. Пока мама пишет, ребёнок может обдумывать ответ на этот вопрос. Потом на этот вопрос отвечает устно ребёнок, я зачитываю мамин ответ. Если ответы мамы и ребёнка совпадут полностью, то жюри оценит их в 5 баллов, если совпадения частичны, то от 1 до 4 баллов. А если все ответы будут разными, то команда получит 0 баллов. Готовы? Начинаем!

**ВОПРОСЫ** (обращение к участникам-детям):

1. Как зовут дедушку\* твоей мамы?
2. Сколько родных братьев и сестёр у твоей мамы?
3. Представь, что у твоей мамы появилось свободное время для чтения. Как ты думаешь, что она возьмёт с полки (выбери вариант ответа):
  - А) сборник кроссвордов,
  - Б) энциклопедию,
  - В) детектив,
  - Г) журнал.
4. Как зовут бабушку\* твоей мамы?
5. Какие цветы больше всего любит мама?
6. Назови любимый мамин цвет.

7. Представь себе, что мама собирается на родительское собрание в школу. В шкафу у неё есть четыре платья одного фасона, но разных цветов. Какого цвета платье выберет мама:

- белого,
- красного,
- черного,
- голубого.

8. По двум каналам телевидения одновременно идут:

- концерт
- новости
- реклама,
- сериал.

Какой канал выберет для просмотра мама?

9. Если маме предложить на выбор одно из блюд - мороженое или пиццу, то что выберет мама?

10. Что больше любит мама: мармелад, зефир или вафли?

\* Мама пишет имена обоих дедушек и бабушек. Ребёнку нужно назвать хотя бы одно имя из двух.

#### **4. ПАРИКМАХЕРСКАЯ**

Ведущий приглашает из зала столько мальчиков, сколько команд на сцене. У них должны быть удлинённые волосы. С мальчиком нужно договориться об участии в конкурсе заранее.

Ведущий: Для следующего конкурса "Парикмахерская" я приглашаю на сцену мальчиков, которые хотят помочь победить участниц. Мамы уже вооружили расчёсками, у них есть по одному банту. И сейчас они быстро и красиво завяжут бантики клиентам парикмахерской. Справившись с заданием, мамы должны поднять расчёску вверх. Мама, закончившая работу первой, получит 8 баллов, остальные мамы - по 5 баллов. А качество их работы определят мальчики. Они будут танцевать гопак - плясать вприсядку, держа руки на талии! Если бантик не упадет с клиента во время танца, значит, мама, обслуживавшая этого клиента, получит 10 баллов. Если бантик свалится с головы, то 0 баллов. Клиенты уже сидят в креслах. Мамы готовы? Начали!

#### **5. АТЕЛЬЕ МОД**

Ассистенты ведущего раскладывают на стульях каждой команды пачки газет и журналов, ножницы, скрепки, булавки, иголки с нитками, веревочки, клейкую ленту (скотч), клей.

Ведущий: Уважаемые мамы! Наверняка вы не раз попадали в неожиданные ситуации, когда решение надо принимать немедленно и срочно решать какой-то вопрос. Представьте, что ваш забывчивый ребёнок сообщает вам, что через 10 минут он должен выйти на сцену, а о том, что для этого нужен какой-то необычный костюм, он забыл сказать вам заранее. Надо как-то выходить из положения, то есть срочно сделать костюм для ребёнка. А из чего? Из того, что есть у вас под рукой! В данном случае у вас есть пачки газет и журналов, клей, ножницы, скрепки и... ваша фантазия! А ещё 10 минут в вашем распоряжении! Жюри оценит полёт вашей творческой мысли от 1 до 10 баллов! За работу, друзья!



Муниципальное казенное дошкольное  
образовательное учреждение Центр развития  
ребенка - детский сад №1 «Сказка»

Дружеская встреча с родителями

## «Кулинарный поединок»



Провела: Садикаева А.М

2019г.

### «Кулинарный поединок»

**Цель:** способствовать созданию более близких отношений между детьми и родителями внутри семьи, более дружеских — между детьми и воспитателями внутри группы; созданию хорошего настроения для всех.

#### **Предварительная работа:**

Беседы «Как я помогаю маме»,  
«О вкусной и здоровой пище»;  
консультация для родителей «Семейные традиции»;  
памятки для родителей «Правила общения в семье».

**Оборудование и материалы:** столы, стулья, посуда, набор продуктов, салфетки, вода, фартуки, косынки, поощрительные призы.

#### **Ход мероприятия.**

**Вед.** Наши гости не только любимые и любящие мамы и бабушки, но и умелые повара и кулинары. И сегодня они продемонстрируют свои кулинарные способности, а помогать им в этом будут дети. Сегодня мы проводим «Кулинарный поединок». Сейчас мы разделим наших гостей на две команды. Названия командам придумайте сами. Это ваше первое задание. А пока вы думаете, мы выберем состав жюри. Итак, жюри на месте, команды готовы! Можно начинать поединок!



**Разминка.** Каждая команда берет по очереди карточку с изображением овоща. Через минуту надо назвать как можно больше блюд, которые можно приготовить из этого овоща. Каждое названное блюдо — один балл.



**Первый конкурс. Витаминный салат.** Командам надо приготовить салат из представленных овощей или фруктов; дать салату название; рассказать, какими полезными свойствами он обладает. Этот конкурс оценивается до 5 баллов.

**Вед.** Пока команды работают, объявляю музыкальную паузу.

**Частушки.**

**Конкурс для болельщиков. «Съедобные загадки».**

1. Пузырюсь я и пыхчу,  
жить в квашне я не хочу.  
Надоела мне квашня,  
посадите в печь меня. (Тесто)
2. Кто напиток этот знает,  
тот название отгадает.  
Я зову его шипучка,  
и зову — вода-колючка. (Газировка)
3. Есть и есть его не лень  
было нам с сестренкой Ниной.

А на следующий день  
заболели мы ангиной. (Мороженое)

4. Что на сковороду наливают  
да вчетверо сгибают? (Блин)

5. Бел, как снег,  
в чести у всех.

Как в рот попал -  
там и пропал. (Сахар)

6. Бываю я черным,  
бываю я белым,  
румяным бываю  
и чуть подгорелым -  
иногда.

Да ведь это не беда! (Хлеб)

7. Маленькое, сдобное  
колесо съедобное. (Баранка)



*Вед.* Команды готовы. Сейчас представят нам свои блюда, а жюри проведет их дегустацию.

**Второй конкурс. Приготовление бутербродов-канане.** Бутерброды будут все одинаковые. Но в этом конкурсе важна быстрота: кто приготовит большее количество за определенное время.

Пока команды соревнуются, наши маленькие повара исполнят веселый танец «Танец поварят».

**Вед.** А этот конкурс для болельщиков-знатоков. Надо ответить на вопросы.



**Конкурс знатоков.**

1. Как называется блюдо — тушеная картошка с мясом? (Жаркое)
2. Детская хороводная игра, получившая название в честь этого хлеба. (Каравай)
3. Чем угощала в сказке Лиса Журавля? (Кашей)
4. Что любит Винни-Пух? (Мед)
5. Что посадил дед, а один не мог вытянуть? (Решку)
6. Чем подавился Петушок в сказке? (Бобовым зернышком)
7. Какой хлеб пекут на Пасху? (Кулич)
8. Из какого корнеплода получается сахар? (Свекла)
9. Какой овощ называют синеньким? (Баклажан)
10. Каким овощем был мальчик Чиполлино? (Лук)

*Вед.* Итак, подведение итогов второго конкурса и всего поединка!  
А пока жюри подводит итоги, предлагаю всем вместе потанцевать.  
**Веселый танец.**  
**Награждение победителей. Чаепитие.**



*Вед.* Дорогие родители, большое спасибо за участие! Пусть радость, которую вы доставили своим детям, будет и вашей радостью, а проведенные вместе минуты помогут вам сделать добрее и веселее совместную жизнь. В подарок примите от нас памятки для родителей «Правила общения в семье».





ДОУ «ЦРР - детский сад №1 «Сказка»

**Итоговое мероприятие**

***«Моя мама -  
лучшая на свете»***



**Подготовила и провела: воспитатель  
Садикаева Аймеседо Магомедовна**

**2019 г.**

## Песня на аварском языке исполняет Забият Адильхановна.

### Ход мероприятия

#### Показ видеоролика «Женщина - горянка» по интерактивной доске

**Ведущая 1:** Первое слово, которое произносит каждый ребенок,- это «мама». На всех языках мира оно звучит одинаково ласково, тепло и нежно. Мама - наш первый учитель, мудрый наставник. Она всегда поможет, рассудит, будет заботиться о нас. Сколько бы ни исполнилось человеку лет, он всегда помнит свою маму, потому что все первое, что услышал, чему научился каждый из нас - он обязан своей матери.

И сегодняшний концерт мы посвящаем вам, дорогие наши мамы.

**Ведущая 2:** "Без солнца не цветут цветы, без любви нет счастья, без женщины нет любви, без матери нет ни поэта, ни героя. Вся радость мира - от матерей" - писал Максим Горький. Самое прекрасное слово на Земле - Мама. У мамы самое верное и чуткое сердце, в нем никогда не гаснет любовь, оно ни к чему не остается равнодушным. У мамы самые добрые и нежные руки, они все умеют. Руки матери качали нас в колыбели, когда мы были маленькими. Повторяя движения губ матери, мы произнесли первое в своей жизни слово: -- "Мама!"

**Раяна** Нынче праздник, праздник,  
Праздник наших мам.

**Д.Хаджат** Этот праздник, нежный самый  
В ноябре приходит к нам.

**Раяна:** Наши мамы-самые красивые!

**Д.Хаджат:** Самые трудолюбивые!

**Раяна:** Самые обаятельные!

**Д.Хаджат:** И необыкновенно старательные!

**Д.Марьям:** Много мам на белом свете  
Всей душой их любят дети.

**Мусакай:** Только мама есть одна, всех дороже мне она.  
Кто она? Отвечу я: это мамочка моя.

**А.Айшат:** Я маме открою свои все секреты,  
Но маму люблю я совсем не за это.  
Люблю свою маму, скажу я вам прямо,  
Ну, просто за то, что она – моя мама!

## Песня на аварском языке исполняет Забият Адильхановна.

### Ход мероприятия

**Ведущая 1:** Первое слово, которое произносит каждый ребенок, - это «мама». На всех языках мира оно звучит одинаково ласково, тепло и нежно. Мама - наш первый учитель, мудрый наставник. Она всегда поможет, рассудит, будет заботиться о нас. Сколько бы ни исполнилось человеку лет, он всегда помнит свою маму, потому что все первое, что услышал, чему научился каждый из нас - он обязан своей матери.

И сегодняшний концерт мы посвящаем вам, дорогие наши мамы.

**Ведущая 2:** "Без солнца не цветут цветы, без любви нет счастья, без женщины нет любви, без матери нет ни поэта, ни героя. Вся радость мира - от матерей" - писал Максим Горький. Самое прекрасное слово на Земле - Мама. У мамы самое верное и чуткое сердце, в нем никогда не гаснет любовь, оно ни к чему не остается равнодушным. У мамы самые добрые и нежные руки, они все умеют. Руки матери качали нас в колыбели, когда мы были маленькими. Повторяя движения губ матери, мы произнесли первое в своей жизни слово: - "Мама!"

**Раяна** Нынче праздник, праздник,  
Праздник наших мам.  
**Д.Хаджат** Этот праздник, нежный самый  
В ноябре приходит к нам.

**Раяна:** Наши мамы-самые красивые!  
**Д.Хаджат:** Самые трудолюбивые!  
**Раяна:** Самые обаятельные!  
**Д.Хаджат:** И необыкновенно старательные!

**Д.Марьям:** Много мам на белом свете  
Всей душой их любят дети.

**Мусакай:** Только мама есть одна, всех дороже мне она.  
Кто она? Отвечу я: это мамочка моя.

**А.Айшат:** Я маме открою свои все секреты,  
Но маму люблю я совсем не за это.  
Люблю свою маму, скажу я вам прямо,  
Ну, просто за то, что она - моя мама!

**Патахов:** Нет прекрасней на свете  
Лучшей мамочки моей,  
Рядом с нею солнце светит  
Ярче, радостней, теплей.  
Поздравляю с самым добрым,  
Самым ласковым из дней.  
Пусть твой взгляд будет веселым,  
Счастье мамочке моей.

**Д.Патимат:** Мне мама приносит игрушки, конфеты,  
Но маму люблю я совсем не за это.  
Веселые песни она поет,  
Нам скучно вдвоем никогда не бывает.

**Умар:** Мама нас ласкает, солнце согревает.  
Солнце, как и мама, лишь одно бывает.

**Макка:** Родную свою маму поздравим с ее днем!  
И песенку о маме сегодня мы споем.

**Абдурахман:** Мамочка-мамуля, как тебя люблю я!  
Как я рад, когда вдвоем мы с тобой гулять идем!  
Или что-то мастерим, или просто говорим.  
И как жаль тебя опять на работу отпускать!

**Замира:** Мама- это небо!  
Мама-это свет!  
Мама-это счастье!  
Мамы лучше нет!

**Эльдар:** Мама – это сказка!  
Мама – это смех!  
Мама – это ласка!  
Мамы любят всех!

**Дети исполняют песню «Мамочка милая, мама моя!»**  
1 Зореньки краше и солнца милей  
Та, что зовется мамой моей.  
Мамочка, милая, мама моя,  
Как хорошо, что ты есть у меня!  
Мамочка, милая, мама моя,  
Как хорошо, что ты есть у меня!

2. Ветер завоеет, гроза за окном,  
Мамочка в доме – страх нишечём.  
Мамочка, милая, мама моя,  
Как хорошо, что ты есть у меня!  
Мамочка, милая, мама моя,  
Как хорошо, что ты есть у меня!

3. Спорится дело, веселье горой –  
Мамочка, значит, рядом со мной.  
Мамочку милую очень люблю,  
Песенку эту я ей подарю.  
Мамочку милую очень люблю,  
Песенку эту я ей подарю.

**Гаджимурад:** Мы желаем нашим мамам никогда не унывать.  
С каждым годом быть все краше и поменьше нас ругать.

**Нас.Фатима:** Вам желаем, дорогие, быть здоровыми всегда,  
Чтоб вы долго-долго жили, не старея никогда!

**Карим:** Мамина улыбка вносит счастье в дом.  
Мамина улыбка нужна везде, во всем!

**Салим.Хадижат:** Обойди весь мир вокруг, только знай заранее:  
Не найдешь теплее рук и нежнее маминых.

**Г.Хадижат Д.** Не найдешь на свете глаз ласковей и строже.  
Мама каждому из нас, всех людей дороже.

**Юсуф:** Кто открыл мне этот мир,  
Не жалея своих сил?  
И всегда оберегала –  
Лучшая на свете мама!

**Г.Хадижат М.** Кто на свете всех милее  
И теплом своим согреет,  
Любит больше, чем себя?  
Это мамочка моя!

**Л.Айшат:** Книжки вечером читает  
И всегда все понимает,  
Даже если я упряма.  
Знаю, любит меня мама!

**Х.Магомед:** Я шагаю по дорожке,  
Но устали мои ножки.  
Перепрыгнуть через яму  
Кто поможет? Знаю – мама!

**Ведущая 1:** Милые мамы! Примите в подарок эту замечательную песню,  
которую дарят вам ваши любимые дети.

*(Дети поют песню «Мама будь всегда со мною рядом»).*

**Д.Хадижат:** Я целую твои руки, моя родная  
Ты нежнее всех на свете, я точно знаю  
В мире нет тебя дорожке, в моем ты сердце  
Обними меня покрепче, хочу согреться!

**Припев:** Мама, будь всегда со мною рядом!  
Мама, мне ведь большего не надо!  
Мама, только не грусти!  
И меня за всё, мамочка, прости!  
Ты слышишь, мама, будь всегда со мною рядом!  
Мама, мне ведь большего не надо!  
Мама, только не грусти!  
И меня за всё, мамочка, прости!

**Асенат:** Только ты всегда поддержишь и успокоишь  
И от зависти и злости меня укроешь,  
Я люблю тебя, - ты ангел, тобой живу я.  
С благодарностью я руки твои целую.

**Припев:** Мама, будь всегда со мною рядом!  
Мама, мне ведь большего не надо!  
Мама, только не грусти!  
И меня за всё, мамочка, прости!  
Ты слышишь, мама, будь всегда со мною рядом!  
Мама, мне ведь большего не надо!  
Мама, только не грусти!  
И меня за всё, мамочка, прости!

**Т.Хадижат:** Свет в окне, мы вместе  
На душе светло.  
Мамочка родная, как с тобой тепло!  
Я молюсь ночами, чтобы ты жила,  
Чтобы ты здоровой, мамочка была!  
Жизнь мне подарила мамочка моя  
Больше всех на свете я люблю тебя!

**Припев:** Мама, будь всегда со мною рядом!  
Мама, мне ведь большего не надо!  
Мама, только не грусти!  
И меня за всё, мамочка, прости!  
Ты слышишь, мама, будь всегда со мною рядом!  
Мама, мне ведь большего не надо!  
Мама, только не грусти!  
И меня за всё, мамочка, прости!

**Ведущая 2:** День Матери мы празднуем Осенью, а осень – это очень красивая пора. Дорогие родители! В этот замечательный день наши девочки приготовили для вас танец с красивыми разноцветными листочками. Встречайте!

*(Девочки танцуют танец «Листочки»).*

**Ведущая 1:**  
А сейчас мы поиграем,  
Подзадорим наших мам.  
Пусть от их улыбок ясных  
Станет радостнее нам!

**Ведущая 2:** У наших мам самые добрые, ласковые и умелые руки. А вот насколько богатой фантазией обладают мамы – мы сейчас проверим. Итак, конкурс «Золотые ручки». Приглашаем 2 мам на сцену. Давайте с вами, наши мамочки, вспомним то время, когда наши с вами детки совсем не умели одеваться и вы одевали их сами. Вот и сейчас мы попробуем вспомнить то время и нарядим своих деток в одежду, которую наши дизайнеры разработали специально для нашего праздника. Нужна только ваша фантазия: необходимо одеть на детей всю одежду и очень быстро.

**Пока наши мамы наряжают своих детей, для нас споет Забият Адильхановна**

*(Мамы под музыку одевают детей).*

**Ведущий 1:** Спасибо огромное за такие наряды! Дети, пройдите! Музыка! Бурные аплодисменты моделям и стилистам Вячеславу Зайцеву и Валентину Юдашкину! Вы молодцы!

**Т.Гаджи:** Поздравляем наших мам,  
Обещаем честно вам  
Баловаться мы не будем  
И про ссоры позабудем!

**Р.Айшат:** Мама нас ласкает  
Солнце согревает,  
Солнце, как и мама,  
Лишь одно бывает!

**Шайх:** Самые красивые цветы  
Брошу я к твоим ногам, родная.  
Самый лучший друг мой – это ты,  
Мама! Моя мама дорогая!

**Муи:** Солнце ярче для меня – мама!  
Мир и счастья для меня – мама!  
Шум ветвей, цветы полей – мама!  
Зов летящих журавлей – мама!  
В роднике чиста вода – мама!  
В небе яркая звезда – мама!

**Н.Аминат:** Я дождаться не могу,  
Вижу маму, к ней бегу.  
- Здравствуй, мамочка моя!  
Без тебя скучаю я!

**Хабиб:** Мамочку, маму  
Очень я люблю  
И для мамы песню  
Я сейчас спою!

### Сценка «Три мамы»

На сцене стол, три стула. На одном из стульев сидит кукла. На столе блюдо с четырьмя ватрушками.

**Ведущая:** Наши дети так упрямы!  
Это каждый знает сам.  
Говорят им часто мамы,  
Но они не слышат мам!

Аминат под вечер с прогулки пришла  
И куклу спросила:  
Как, дочка, дела?  
Опять ты залезла под стол, непоседа?  
Опять просидела весь день без обеда?  
С этими дочками просто беда,  
Скоро ты будешь, как спичка, худа!  
Иди-ка обедать, вертушка,  
Сегодня к обеду ватрушка.



**Ведущий:** Мама Аминат с работы пришла  
И Аминат спросила:

Как, дочка, дела?  
Опять заигралась, наверно, в саду,  
Опять ухитрилась забыть про еду?  
«Обедать!» — кричала бабуся сто раз,  
А ты отвечала: «Сейчас!» да «Сейчас!»  
С этими дочками просто беда.  
Скоро ты будешь, как спичка, худа!  
Иди-ка обедать, вертушка,  
Сегодня к обеду ватрушка.

Тут бабушка, мамина мама, пришла  
И маму спросила:  
Как, дочка, дела?  
Наверно, в больнице за целые сутки  
Опять для еды не нашлось ни минутки,  
А вечером съела сухой бутерброд?  
Нельзя весь день без обеда!  
Уж доктором стала, а все — непоседа!  
С этими дочками просто беда.  
Скоро ты будешь, как спичка, худа!  
Иди-ка обедать, вертушка,  
Сегодня к обеду ватрушка.

Три мамы в столовой сидят,  
Три мамы на дочек глядят.  
Что с дочками сделать упрямыми?  
**Мама вместе:** Ох, как не просто быть мамами!

***Ведущая 1:*** *Исполняется песня «Мамочка родная»*

1. Мамочка родная, я тебя люблю,  
Все цветы весенние тебе я подарю,  
Пусть солнце улыбается, глядя с высоты,  
Как же это здорово, что у меня есть ты. -2раза

Припев:  
Мамина улыбка вносит счастье в дом,  
Мамина улыбка мне нужна во всём,  
Мамину улыбку всем я подарю,  
Мамочка родная, я тебя люблю! -2раза

2. Нет на свете лучше и милее глаз,  
Мама всех красивее, скажу я без прикрас.  
Ведь без тебя мне мамочка не прожить и дня,  
Как же это здорово, что ты есть у меня! - 2 раза

Припев.

3. Первые подснежники я тебе дарю,  
Руки твои ласковые очень я люблю.  
Ну, как же это здорово, что ты есть у меня.  
Добрая и нежная, мамочка моя. - 2 раза

Припев. - 2 раза

**Марьям:** Люблю тебя, мама  
За что, я не знаю.  
Наверно, за то, что  
Дышу и мечтаю,  
И радуюсь солнцу и светлому дню.  
За это тебя я, родная, люблю.

**Т. Айшат:** За небо, за ветер,  
За воздух вокруг.  
Люблю тебя, мама  
Ты лучший мой друг.

**Ведущая 1:** Мама! Вслушайтесь, как гордо звучит это слово! В народе живет много теплых слов о матери: "Нет милее дружка, чем родная матушка", "При солнышке тепло, при матери – добро". На свете есть только один человек, чье сердце жарче и сильнее солнца, и этот человек – мама.

Я прочитаю начало пословицы, а вы дети закончите.

- При солнышке тепло, при матери добро.
- Птица рада весне, а младенец – матери.
- Нет милее дружка, чем родима матушка.
- Матушкин гнев, что весенний снег: и много его выпадает, да скоро растает.
- Мама – святое, самое дорогое слово.
- Мама в доме – что солнышко на небе.

- Материнская ласка конца не знает,

- Мать – всякому делу голова.

- Мамнины руки не знают скуки.

**Ведущая 2:** Ребята, а сейчас я хочу с вами поиграть в игру, которая называется «Ты на свете лучше всех». Ну, конечно же, мы будем говорить о маме. После каждой моей фразы вы говорите лишь одно, самое дорогое для вас слово - МАМА.

**2 ведущий:** - Я люблю твой звонкий смех

**Дети:** - Мама!

**1 ведущий:** - Ты на свете лучше всех,

**Дети:** - Мама!

**2 ведущий:** Двери в сказку отвори,

**Дети:** - Мама!

**1 ведущий:** - Мне улыбку подари,

**Дети:** - Мама!

**2 ведущий:** Если песню запоёт

**Дети:** - Мама!

**1 ведущий:** - То заслушается дождь,

**Дети:** - Мама!

**2 ведущий** - «С добрым утром» скажет мне,

**Дети:** - Мама!

**1 ведущий:** Вспыхнет солнышко в окне,

**Дети:** - Мама!

**2 ведущий:** - Смотрят звезды с высоты,

**Дети:** - Мама!

**1 ведущий:** Хорошо, что рядом ты,

**Дети:** - Мама!

**2 ведущий:** - Улыбайся, песни пой.

**Дети:** - Мама!

**1 ведущий:** - Буду я всегда с тобой.

**Дети:** - Мама!

**Все исполняют песню « Пусть всегда будет мама»**

Солнечный круг, Небо вокруг -

Это рисунок мальчишки.

Нарисовал он на листке

И подписал в уголке.

Припев (2 раза):

Пусть всегда будет солнце,

Пусть всегда будет небо,

Пусть всегда будет мама,  
Пусть всегда буду я.

Милый мой друг,  
Добрый мой друг,  
Людам так хочется мира.  
И в тридцать пять  
Сердце опять  
Не устает повторять:

Припев.

**Ведущая1:** Мы наш праздник завершаем,  
Милым мамам пожелаем,  
Чтобы мамы не старели,  
Молодели, хорошели.

**Ведущая2:** Пусть невзгоды и печали,  
Обойдут вас стороной,  
Чтобы каждый день недели,  
Был для вас как, выходной.

**Заключительную песню исполняет Забият Адильхановна**














3.2 Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной

3.2.1 Обобщение и распространение собственного педагогического опыта

*Зав. ЦДР*



Хотим отметить педагогическую ценность каждого представленного на сайтах и в сетевых сообществах материалы, размещенных воспитателем – Салжиевой Аймеседо Магомедовной, за межаттестационный период.

На страницах блогов и сетевых сообщества prodenka.ru, Инфоурок, и сайте МКДОУ «Детский сад №1 «Сказка» и на других сайтах в сети интернет воспитатель публикует наиболее интересные материалы, статьи, методические разработки по различным образовательным проблемам.

Например, воспитателем на сайте «Открытый урок», была предоставлена ООД на тему «В гости к горянкам-всегда в радость».

Данные материалы адаптированы для дошкольников, предложены в игровой форме, с использованием сюжетных сказочных образов для детей, что служит отличной базой для успешного понимания ребенком ценности культуры и быта. Представленные сценарии способствуют приобщению ребенка к миру прекрасного, позволяют раскрыть творческие способности детей, дают возможность проявлять свои таланты в музыке, танце, а также несут познавательный и развивающий характер, позволяют раскрыть индивидуальные творческие способности ребенка.


Практическая значимость представленных разработок занятия состоит в том, что она может быть применена и использована в практической деятельности педагогами дополнительного образования, работающими с детьми дошкольного возраста, воспитателям

Работы отвечают требованиям, предъявляемым к написанию конспектов: логична по структуре, насыщена по содержанию материала, полезна с точки зрения повышения профессионального уровня педагогов.

Данные работы, которые Аймеседо Магомедовна опубликовала на различных педагогических сайтах могут быть рекомендованы для использования среди педагогов дошкольных учреждений.

Представлены как материалы, демонстрирующие новые знания и способы действия в той предметной области, в которой специализируется педагог. Данные материалы являются актуальными и полезными.

Заведующая МКДОУ ЦДР  
Детский сад №1 «Сказка»



Магомедова Х.Г.





ября



Подать заявку

Личный кабинет

Образовательный портал Республики Казахстан

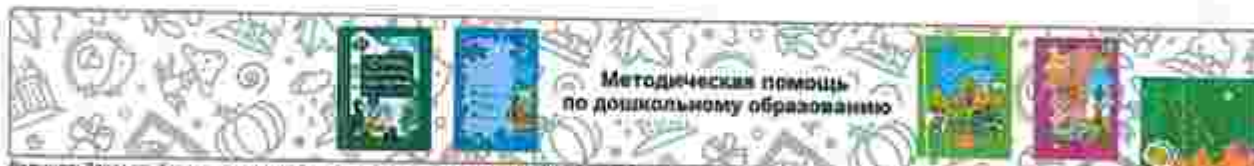
# МАРАФОН

РЕСПУБЛИКА КАЗАХСТАН

Осень в Казбековском районе

Ссылка: [Айбатым М.Б.](#)

Редакция: [Сабиржан Шаймуратов](#)



## Методическая помощь по дошкольному образованию

**Видео:** Здравствуйте дорогие гости! Здравствуйте, уважаемые коллеги! Будем мы с вами жить в большой стране Казахстана.

Большая часть Казахстана находится на территории Казбековского района. Казбековский район расположен в предгорной зоне западной части республике Девостан.

Осень Радоститие это время года, когда природа готовится к зиме, когда листья становятся желтыми и красными, когда птицы улетают на юг, когда мы собираем урожай. Осень в Казбековском районе не одно название, есть, например, название, которое не прослышали бы это замечательное время года. И назвали его так из-за лесов и нашей Родины. И назвали его так, потому что родная природа - это тоже часть Родины, как и наша: наша, родная для нас и для вас. То, что окружает нас с детства, то, что нам близко и дорого.

Делайте и мы с вами сделаем нашу осень - осень в Казбековском районе.

**Видео:** Дильма:

Название села Дильма по преданию восходит к слову "дильма", что в переводе с тюркского означает красное дерево или дуб. Это вытекает форму, как будто бы увидел Т. назидается с буржуа.

Ребенок читает стихотворение о Дильме на родном языке.

**Видео:** Календарь.

До 1944 года название называлось Юрт-аух. В переводе с тюркского Юрт - поляна, степень, а Аух - название черемухи-вендере. А в 1944 году название юрт-аух было переименовано в честь всемогущего старости М.И.Калинина.

Ребенок читает стихотворение на родном языке.

**Видео:** Пеннаул.

В прошлом это поселение имело название Ахши - ах. Со временем название села не раз менялось. С 1944 по 1954 год Ахши-ах назывался Сталинским, а с 1964 год

ября

Подать заявку

Личный кабинет

Участие бесплатно. Вход по именин билетам.  
Расписание дней и регистрации на сайте

# МАРАФОН.1СЕНТЯБРЯ.РФ

В гости к горячкам – всегда в радость

Ссылка: [Айбатым М.Б.](#)

Редакция: [Сабиржан Шаймуратов](#)



## Методическая помощь по дошкольному образованию

Давно в Давнобыде колыбель многих народов и народностей Кавказа, уникальна по своему составу многонациональная республика, в которой проживают десятки и консолидируются живут родственные по происхождению и языку, самостоятельных крупных народностей: аварцев, абхазов, даргинцев, русские, лезгины, осетины, таты.

Каждый из этих народов в чем-то своем, но близки и связаны. Приспосабливает в себе тысячелетние традиции ушедших народов – предков коренного населения Давнобыды.

Единство славянского и общественного воспитания – основа и цель образования – воспитательной системы нашей страны.

Традиционные праздники приносят радость обществу и обществу. Они позволяют структурировать взаимоотношения между различными поколениями, между родственниками, формируют потребности в дружбе, взаимопомощи, дают чувство защищенности и тепла. Мы стараемся укрепить позитивную жизнь дошкольников праздничного дня. Подготовкой к нему, а каждому взрослому воспитателю надо сделать, восстановить в душе радость и удовольствие праздничного дня. Это позволяет и подтолкнуть любой праздник к новой яркой значимости.

Очень часто наблюдаем за общением взрослых с ребенком, мы слышим: "Ты должен вести себя за столом воспитанный ребенок". Или слышим: "Ты такой невоспитанный и воспитание начинается с рождения ребенка. Принимать участие в окружающему миру, поведением ребенка за столом – задача каждого педагога, а также родителей. Ребенок приобретает собственный социальный опыт, занимается разнообразной деятельностью.

Семейная жизнь связана с творчеством. Чтобы достичь до детей красоту и дружелюбие, народные традиции, самый верный путь – постараться увидеть счастье ребенка на природе в мире собственной семьи, своей родины и близкое, ощутить самого себя знакомыми бесконечными поколениями, и таким образом помочь детям осознать, что да так гор. Так они переключаются из состояния в состояние.

Сказка из первых является роль культурного человека, прививающего любовь. Правильное исполнение этой роли придает уверенность, позволяет не растеряться на горе преданных правил – дает возможность справиться с трудностями, своим знанием и умениями в нестандартных ситуациях. Кроме того, человек, увидевший себя за столом, и привлекательность оставляет приятные впечатления о себе.

Этот наш праздник лет уже много лет, но мы не забываем, что это праздник, который должен быть ярким, интересным, творческим, а также быть с любовью и вниманием к каждому.

30.1.2016



Просмотры: 374 · Нравится [\\_djamka\\_1994\\_crr\\_skazka](#) 🌹🌸🌹💖

Смотреть все комментарии (3)

dr.dadaevna Люблю...



Нравится [crr\\_skazka](#) и ещё 29 [kazbekovskoe\\_uo](#) ПОЗДРАВЛЯЕМ !!!

МКДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №1 «Сказка» в частности воспитателей Магомедову Сидрат Ахмедрасуловну и Савицкую Ай...



Нравится [ilyas\\_sadikaev](#) и ещё 161

**kazbekovskiy** Накануне состоялось торжественное награждение победителей Всероссийского конкурса «Эколята-дошколята» и «Эколята-молодые защитники Природы» среди работников дошкольного образования в Министерстве образования и науки РД.

В конкурсе на лучший стенд (уголок) «Эколята-дошколята» I место заняли воспитатели Центра развития ребёнка №1 «Сказка» с.Дылым Магомедова Сидрат и Садыкаева Аймеседо.


Данный конкурс проводился с 12 марта по 20 мая, в целях дальнейшего развития экологического образования и экологической культуры в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования, а также в целях сохранения природы, ее растительного и животного мира.

Вручая дипломы, врио министра образования и науки РД Яхья Бучаев отметил, что работники ДООУ двигают систему дошкольного образования вперёд и являются примером для других.

Участвуя в конкурсах, воспитатели делились своим инновационным опытом и прививали детям любовь к природе. Свои разработки и результаты работы они представили в виде





 Нравится [\\_djamka\\_1994\\_](#) и ещё 27 [crr\\_skazka](#) ❤️

28 января на базе нашего центра развития ребёнка „ Сказка “ , прошло районное методическое объединение воспитателей средних и старших групп по теме „ Региональный компонент в образовательной деятельности “ . ❤️

Интегрированные занятия провели Аймеседо Садыкаева , с детьми в средней группе и Марьям Далгатова , с детьми в старшей группе.



 Нравится alpinat\_manikyar\_ и ещё 65

crr\_skazka В целях развития экологического образования и экологической культуры в дошкольных образовательных организациях по Приказу Министерства образования и науки РД от 09.03. 2021г. объявлен провести с 12 марта по 20 мая 2021г. Республиканский конкурс на лучший стенд (уголок) "Эколята -дошколята". По итогам конкурса МКДОУ "ЦРР-д/с 1"Сказка" занял 1 место и материал был отправлен для участия во Всероссийском конкурсе на лучший стенд (уголок) "Эколята- дошколята".

По итогам Всероссийского конкурса МКДОУ «ЦРР- д/с 1 «Сказка» награждён дипломом первой степени как победитель Всероссийского этапа конкурса лучший стенд(уголок) «Эколята-Дошколята и «Эколята -молодые защитники Природы.

Администрация д/с от души поздравляет победителей Республиканского и Всероссийского этапов конкурса Эколята-Дошколята воспитателей:

Садикаеву Аймеседо Магомедовну и Магомедову Сидрат Ахмедрасуловну! 🌹 🌹

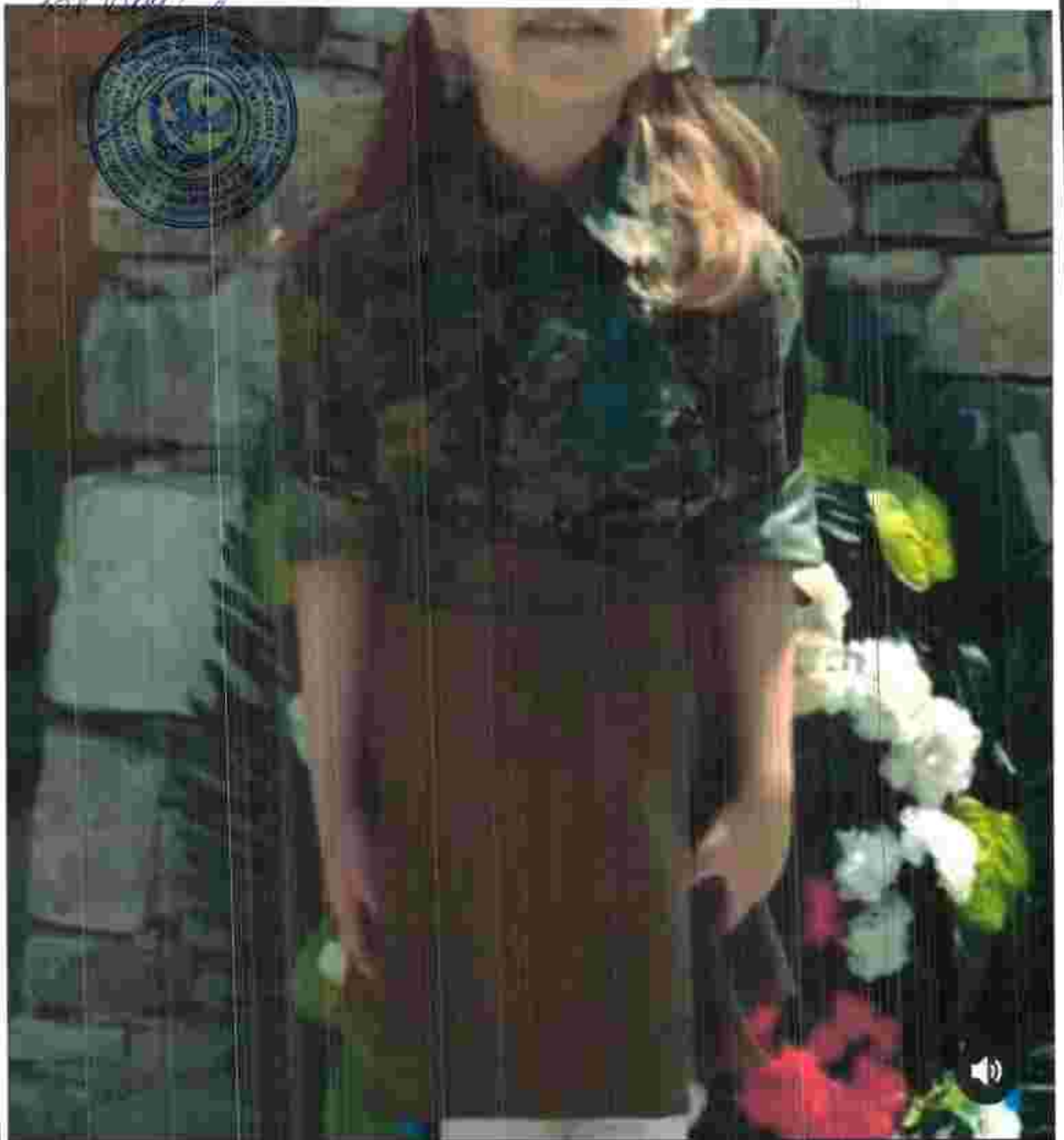
Смотреть все комментарии (2)

22 октября 2021 г.



crr\_skazka

...



Просмотры: 3 260 · Нравится [ysamatov](#)

[crr\\_skazka](#) Горечь войны 🧡 · Алясаева Таслият  
.5 лет 🍀 ср группа #2. Воспитатель:  
Садыкаева Меседо  
Батырханова Бурлият

женственности ❤️

29 января 2021 г.



crr\_skazka



Просмотры: 292 · Нравится adija\_\_\_

crr\_skazka 🌸 · В рамках празднования 100-летия образования ДАССР, в МКДОУ „ ЦРР-д/с N 1 Сказка“ , воспитатель высшей категории Садыкаева А.М провела в старшей группе N2 показ „ Национальные платки “ .

Смотреть все комментарии (2)

dr.dadaevna 😊😊❤️❤️



29 января 2021 г.

5 февраля 2021 г.



crr\_skazka




Нравится **adija\_\_** и ещё 45

crr\_skazka В рамках празднования 100-летия образования ДАССР, в МКДОУ „ ЦРР-д/с N 1 Сказка” , воспитатель высшей категории Садыкаева А.М провела в старшей группе N2 показ „ Национальные платки ” 🥰

Смотреть все комментарии (2)



 Нравится [zugumovna.knit](#) и ещё 39 [crr\\_skazka](#) Презентация стенда «Эколята -Дошколята.Подготовили воспитатели МКДОУ» ЦРР -детский сад 1 «Сказка» Магомедова С.А. Садикаева М.М.

Публикация



kazbekovskoe\_uo



Нравится [сгг\\_skazka](#) и ещё 29 [kazbekovskoe\\_uo](#) ПОЗДРАВЛЯЕМ !!!

МКДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №1 «Сказка» в частности воспитателей Магомедову Сидрат Ахмедрасуловну и Садикаеву Аймеседо Магомедовну с победой во Всероссийском конкурсе на лучший стенд (уголок) «Эколята –Дошколята». Стенд содержал краткую информацию о проекте « Эколята – дошколята» реализуемой в старшей группе детского сада, о проведенных мероприятиях эколят, об их добрых делах.

Смотреть все комментарии (2)



Серия рефератов о воспитателе МКДОУ ЦРР Детский сад №1  
«Сказка» Садикаевой Аймеседо Магомедовны от методиста  
МКДОУ ЦРР Детский сад №1 «Сказка» Алиевой Губайдат  
Алимсултановны

Садикаева Аймеседо Магомедовна — целеустремленный педагог, всегда добивающийся поставленной цели, творческая личность, открытый и доброжелательный человек. Она делает развивающую деятельность ребенка интересной и увлекательной.

При создании развивающей среды в группе воспитатель учитывает предпочтения и интересы детей. Педагог принимает активное участие в методической работе внутри ДОУ.

Педагоги детского сада высоко оценивают профессиональные знания и умения Аймеседо Магомедовны. Во взаимодействии с педагогами вежлива и тактична, пользуется уважением и вносит положительный эмоциональный настрой в коллектив. Действует самостоятельно, имеет своё мнение, умеет быстро принимать решения в сложных обстоятельствах.

На первое место в своей работе педагог ставит сохранение и укрепление здоровья детей.

Свою работу с детьми проводит в игровой форме, используя интеграцию образовательных областей программы в соответствии с ФГОС. Благоприятный микроклимат в группе способствует продуктивному и творческому процессу деятельности. Общение воспитателя с детьми в форме сотрудничества — спокойное, эмоциональное, поддерживающее познавательный интерес к деятельности. Речь воспитателя доступна и понятна детям, речевая культура развита на высоком уровне.

Аймеседо Магомедовна тесно сотрудничает с родителями воспитанников. Родители отзываются на просьбы воспитателя, вместе обсуждают проблемы воспитания детей. Дети охотно идут в детский сад, рассказывают дома, что они делали вместе в детском саду с воспитателем.

Методист МКДОУ ЦРР  
Детский сад №1 «Сказка»

Алиева Г.А.





МКДОУ «ЦРР- детский сад №1 «Сказка»

**СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ  
для родителей**

**«ОХРАНА ПРАВ И  
ДОСТОИНСТВ МАЛЕНЬКОГО  
РЕБЕНКА»**



Подготовила и провела: воспитатель  
Садикаева Аймеседо Магомедовна

2019 г.

## «Охрана прав и достоинства маленького ребёнка»

Права детей сегодня стали "модной" темой. Однако это мало способствует изменению правовой культуры, которой Россия, к сожалению, не может похвастаться. Наша страна встала на путь становления правового государства, а в цивилизованном демократическом обществе права и интересы человека должны быть поставлены на первое место. Необходимым условием этого является информированность людей, знание ими своих прав и обязанностей. Благодаря правам человек получает возможность не только что-либо делать, действовать, но и требовать соблюдения своих прав.

Ребенок приходит в этот мир беспомощным и беззащитным. Его жизнь, здоровье, будущее целиком зависят от мира на Земле, от родителей, от действий других взрослых людей. Ребенок верит в их любовь и доброе отношение и очень надеется на их защиту.

К счастью, человечество не осталось равнодушным к проблемам детей, и в 1989 г. Генеральной Ассамблеей ООН была принята Конвенция о правах ребенка.

Конвенцию о правах ребенка называют Великой хартией вольностей для детей. Она состоит из пятидесяти четырех статей, детализирующих индивидуальные права каждого человека в возрасте до восемнадцати лет на выживание, развитие, защиту и активное участие в жизни общества в условиях, свободных от голода и нужды, жестокости и эксплуатации.

"Всеобщая декларация прав человека", "Конвенция о правах ребёнка", принятые ООН, - основополагающие документы, признанные мировым сообществом.

Конвенция - провозглашает ребёнка самостоятельным субъектом права. Но реализации прав ребёнка невозможно добиться только путем принятия правозащитных законов и создания механизмов обеспечения их выполнения. Не менее важным является осознание всем нашим обществом, взрослыми и детьми, каждым человеком необходимости устранения из нашего сознания, нашей психологии, непризнания ребёнка самостоятельной личностью, имеющей свои права и обязанности.

"... Только в соответствии с тем, как общество защищает своих детей и ухаживает за ними, измеряется его гуманность и складывается его будущее". (Джеймс Грант)

Мы выполняем своеобразный социальный заказ: нам поручено воспитать работоспособное поколение, которое хочет и может стать состоятельными людьми в цивилизованном государстве. Нельзя не считаться с тем, что мы живем в условиях открытого общества, интегрированного в мировую культуру, экономику, хозяйство, поэтому наши воспитанники должны не просто адаптироваться к изменившимся условиям жизни, но активно включаться в сам процесс социально-экономических преобразований. С нашей помощью им предстоит вернуть не только экономическое, но и моральное достоинство стране, т.е. ничего не может быть страшнее нравственного обнищания общества. Именно поэтому особую тревогу вызывает духовно-нравственное неблагополучие детей.

В современных условиях ДОУ приходится зачастую вступать в противоборство с окружающей средой, защищая интересы ребенка. И так часто, к сожалению, представителями этой агрессивной среды становятся самые близкие люди - родители.

Конвенция о правах ребенка четко определила, что каждый ребенок имеет право на жизнь, имя, гражданство, право жить и воспитываться в семье (родной или приемной), знать своих родителей. Следуя духу Конвенции и ст. 54 Семейного кодекса РФ, родители обязаны создать условия для его полноценного физического, умственного и духовного развития.

Как мы относимся к этой самой незащищенной части населения, можно судить о нравственном здоровье общества.

В последние годы в силу объективных и субъективных причин в семье произошли существенные изменения. Сегодня семья, к сожалению, перестает быть защитником, нравственным ориентиром, в ней утрачивается отношение к детям. Материнская любовь, самое могучее и бескорыстное из всех чувств, доступных человеческому сердцу, покидает души некоторых женщин. В какой еще стране столько бросают

детей, столько лишают прав родителей, которые забыли о своей великой миссии, возложенной на них природой: не только дать жизнь новому человеку, но и воспитать из него достойного гражданина своей страны?!

Рассматривая систему образования и систему прав ребенка, есть основания говорить о взаимном влиянии и развитии этих двух систем. Система дошкольного образования, дошкольное образовательное учреждение - это то место, где ребенок проводит основную часть своего времени и именно здесь он может быть ущемлен в своих правах в наибольшей степени. Однако именно в рамках системы дошкольного образования и может быть создан механизм, объединяющий усилия различных государственных структур, занимающихся проблемами защиты прав детей.

В должностные обязанности всех сотрудников педагогического профиля входит знание Конвенции о правах ребенка и Семейного кодекса РФ.

К работе детского сада преимущественно имеют следующие статьи:

- ст. 19 «Государства-участники принимают все необходимые законодательные, административные, социальные и просветительные меры с целью защитить ребенка от всех форм физического и психологического насилия, оскорбления или небрежного обращения, грубого обращения или эксплуатации со стороны родителей...»

ст. 31 фиксирует право ребенка на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту.

ст. 37 требует, чтобы ни один ребенок не был подвергнут... "унижающим достоинство видам обращения или наказания".

Семейный кодекс РФ обеспечивает права ребенка в семье. К работе педагогического коллектива ДОУ непосредственное отношение имеет Глава 11 "Права несовершеннолетних детей":

ст.54:

1. Ребенком признается лицо, не достигшее возраста 18 лет (совершеннолетия).

2. Каждый ребенок имеет право жить и воспитываться в семье, насколько это возможно, право на заботу родителей...

Ребенок имеет права на воспитание своими родителями, обеспечение его интересов, всестороннее развитие, уважение его человеческого достоинства.

Ст. 56. Право ребенка на защиту.

1. Ребенок имеет право на защиту своих прав и законных интересов.

2. Ребенок имеет право на защиту от злоупотреблений со стороны родителей (лиц их заменяющих).

... ребенок вправе обращаться, за защитой в орган опеки и попечительства, а по достижении 14 лет в суд.

- 3. Должностные лица организаций и иные граждане организаций и иные граждане, которым станет известно об угрозе жизни или здоровью ребенка, о нарушении его прав и законных интересов, обязаны сообщить об этом в орган опеки и попечительства по месту фактического нахождения ребенка. При получении таких сведений орган и попечительства обязан принять необходимые меры по защите прав и законных интересов ребенка.

Задача педагогов — вести правовое просвещение родителей, выявлять группу семей риска, в которых возможно или реально происходит нарушение прав ребенка. Для этого педагоги детского сада должны хорошо знать правовые документы по защите прав ребенка и уметь ими оперировать в работе с родителями.

Стратегия работы всего педагогического коллектива нашего ДОО по защите прав ребенка органично вливается в общую стратегию взаимодействия детского сада и семьи.

Наше ДОО считает взаимодействие с родителями по защите прав ребенка одним из приоритетных направлений своей деятельности.

Детский сад имеет свою систему работы по предупреждению нарушений прав ребенка в семье. Большую часть детского коллектива детского сада составляют дети из малообеспеченных и неблагополучных семей. Многолетний опыт общения коллектива ДОО с неблагополучными семьями показал, что формальный подход к работе по нарушению прав будет неэффективен. Поэтому наши воспитатели знают, если не удалось установить партнерских отношений с семьей ребенка, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в интересы друг друга, то в работе не удастся добиться нужного результата. Нами накоплен разнообразный практический материал, использование которого помогает педагогам по-новому строить сотрудничество с семьей.

Особенность социально-психологического статуса наших воспитанников обуславливает специфику целей и содержания деятельности. Мы даем детям не просто кров, еду, тепло, но, в целом, качественное изменение жизни, отношений с миром, окружающими людьми. Поэтому задача нашего учреждения многогранна: снятие остроты психического напряжения; проведение первичной адаптации ребенка к жизни в социально здоровой среде, восстановление или компенсация утраченных социальных связей, приобщение к важнейшим формам человеческой жизнедеятельности: игре, познанию, труду, общению.

Мы прекрасно понимаем, что решить проблему защиты прав ребенка невозможно только на уровне детского сада.

Поэтому, учитывая важность проблемы, работу в данном направлении начали с изучения правовой базы, тесно взаимодействуя с Управлением социальной защиты населения, отделом опеки и попечительства Управления образования. Изучая нормативные документы о правах ребенка провели диагностику, анкетирование педагогов и родителей, опросы детей.

Реализация намеченной работы началась с диагностики, выявления различных аспектов проблемы путем анкетирования, тестирования и др.

Проведенные нами исследование показали, что правовая и педагогическая культура родителей наших воспитанников находится на очень низком уровне, не зависимо от их социального статуса.

Менее 50% родителей знают о Конвенции по правам ребенка, и всего 3% знают какие статьи она содержит. При этом многие родители почему то считают, что Конвенция имеет в большей степени отношение к государству, частично к ДОО и почти никакого к ним. О существовании Семейного Кодекса РФ знает чуть больше половины родителей (51%). И к нашему удивлению в большей степени о Семейном кодексе были информированы родители неблагополучных семей, которые в силу той или иной необходимости сталкивались с ним. А о других нормативных документах практически все родители (3%) понятия не имеют, не зависимо от своего социального статуса.

Не получая квалифицированной педагогической помощи, родители в воспитании детей руководствуются воспоминаниями о собственном детстве и пользуются стихийными источниками информации — советами друзей, соседей, других родителей. Поэтому они не в состоянии справиться со многими трудностями, связанными с поведением ребенка.

У большинства родителей воспитанников нашего детского сада вызывают отчаяние те или иные отрицательные проявления в поведении ребенка. При этом, не зная, как вести себя в трудных ситуациях, родители используют телесные наказания, угрожают детям, запугивают их и проявляют чрезмерную строгость. Лишь незначительная часть родителей испытывают раскаяние, большинство же не придают значения переживаниям детей, не стремятся установить причину переживаний, считая их беспредметными и немотивированными. К сожалению, многие родители не понимают, что дети постоянно нуждаются в защите и любви с их стороны, что уверенность в себе и своих возможностях, ценностные ориентиры и мировоззрение у детей формируются прежде всего в семье.

Анкетирование родителей выявило проблему: нарушение прав ребенка в семье:

- лишение свободы движения, которое относится к базовым физическим потребностям ребенка, большинством родителей (85%) не воспринимается как нарушение его прав;

- только половина родителей (54 %) считает, что, оставляя ребенка одного на несколько часов, уходя из дома, они нарушают его права. Вместе с тем, согласно статье 156 Уголовного Кодекса РФ, запираание ребенка одного на длительное время можно квалифицировать как неисполнение родителями обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего.

- большинство родителей (75 %) справедливо считают, что ударить ребенка — означает нарушить его права. Но все же, 54 % допускают шлепок по попе, а 21 % - даже использование ремня.

Виды наказаний, информацию о которых мы получили от самих родителей во время анонимного анкетирования поражает.

^ Вид наказания	% родителей	
	один раз	несколько раз
Шлепают по попе	68	74,3
Дают подзатыльники	74	62
Ставят в угол	60	65,7
Оставляют одного: в комнате в темной комнате	10	3
Сажает на длит. время на стул, диван	21	18
Лишают сладостей	86	71
Лишают прогулки	68	62
Принуждают к продолжительным неудобным позам; стояние на одной ноге	3	1
Угрожают лишить своей любви	72	85,5

Причем большинство родителей конкретно называли причины в поведении ребенка, которые вынудили их использовать жесткие меры наказания:

◆ ребенок не слушается;

- ◆ поступает неправильно, хоть и знает об этом (то есть поступает так осознанно);
- ◆ игнорирует замечания взрослого;
- ◆ находится в перевозбужденном состоянии;
- ◆ капризничает;
- ◆ нарушает нормы общепринятого поведения.

И только около 35 % родителей указало причины в самом поведении взрослого:

- ◆ нетерпеливость, нервы не выдержали;
- ◆ кончаются аргументов и терпение;
- ◆ желание выместить свою беспомощность на ребенке;
- ◆ желание чтобы тебя слушались беспрекословно;
- ◆ не умение найти другие способы воздействия на ребенка.

При этом мы установили, что большинство родителей скрывают факт побоев у ребенка. Тем не менее воспитатели в нашем детском саду фиксировали побои у своих воспитанников. И когда данные случаи открывались взрослые очень редко признавали свою вину, обвиняя кого угодно: сам ребенок, другие дети, сотрудники группы, только не они.

Что самое интересное, что даже при наличии ярко выраженных побоев, синяков и др. дети не обращаются за помощью к взрослым, к своим воспитателям.

И так в результате проделанной нами работы мы смогли выяснить что, даже в обычной семье нарушение прав маленьких детей, унижение их достоинства — распространенное явление.

Эти данные позволили определить "болевые точки" в семейном воспитании и организовать работу с родителями, повышающую их компетентность в этом вопросе.

Проблема защиты прав ребенка имеет многоаспектный характер, однако ясно одно: ее невозможно решить только на уровне ДОУ, очень важно наладить общую систему работы, вовлекая в нее детей, родителей, педагогов, психологов. Проблема эта была нами условно рассмотрена в двух направлениях: социально-правовом и психолого-педагогическом.

Социально-правовое направление включает законодательное обеспечение охраны прав ребенка, создание системы социальной защиты ребенка

Психолого-педагогическое направление предполагает создание благоприятных условий: соответствующей атмосферы, стиля жизни, общения в семье и в образовательном учреждении.

Были определены основные направления и содержание работы педагогического коллектива специалистов и педагога – психолога по реализации прав ребенка.

Для реализации создания системы взаимодействия с семьей по защите прав ребенка в детском саду было сделано следующее:

- разработана система планирования;
- обеспечено научно-методическое сопровождение этого направления;

- подготовлены дидактические материалы;
- определено содержание работы;
- созданы формы организации на уровне всех участников образовательного процесса.

Были определены следующие формы их взаимодействия:

- ◆ сюжетно-ролевые игры;
- ◆ конкурсы;
- ◆ инсценировки;
- ◆ встречи с интересными людьми ("Клуб молодой семьи", «Клубы по интересам»);
- ◆ дискуссии;
- ◆ семинар – практикум;
- ◆ деловые игры;
- ◆ родительские конференции;
- ◆ психологические игры;
- ◆ консультации специалистов, администрации детского сада.

Состоялось совещание-семинар "Взаимодействие ДОУ и семьи по защите прав и достоинства маленького ребенка: координация усилий семьи и детского сада", на котором были заслушаны не только теоретические доклады, но и был представлен опыт работы по этой проблеме за несколько лет. Выступающие на семинаре отметили, что деятельность ДОУ способствует обеспечению защиты прав детей, объединению всех участников образовательного процесса.

Решение задач, связанных с защитой прав ребенка достаточно сложный процесс, требующий специальной работы со всем педагогическим коллективом детского сада.

Во-первых необходимо формирование ценностей ориентации педагога. Убежденность в том, что проведение разъяснительной, просветительской, профилактической и коррекционной работы по соблюдению и защите прав ребенка в семье является не дополнительной нагрузкой в его работе с детьми, а важнейшим условием повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

Во-вторых, нужно проводить работу по повышению правовой и педагогической культуры. Для этого необходимы методические рекомендации по взаимодействию с родителями и практические материалы (в виде анкет, памяток и др.) для решения конкретных задач.

Нам стало очевидно, что в сложной и многоплановой работе по защите прав ребенка должен принимать участие весь коллектив дошкольного образовательного учреждения.

При этом хотелось бы подчеркнуть, что вопрос защиты ребенка от всех форм насилия является столь важным значимым, что его нельзя рассматривать как модное направление в педагогической деятельности или мероприятие в потоке множества дел.

К сожалению, обиженные, страдающие и очень несчастные маленькие дети постоянно будут сменять в детском саду друг друга. Поэтому задача педагогического коллектива детского сада состоит не только в том, чтобы провести эту работу и добиться результата, но и в том, чтобы из года в год совершенствовать свои подходы, искать более эффективные формы взаимодействия с родителями и влияния на них. Кроме того, наш многолетний опыт взаимодействия с родителями показал, что формальный подход к данному вопросу неэффективен. Так, если педагогу не удалось установить партнерских отношений с семьей ребенка, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопонимания в интересах друг друга, то в работе по одному, даже очень хорошо методически подготовленному, вопросу не удастся добиться нужного результата. Именно поэтому в нашем детском саду была разработана система взаимодействия с родителями, в рамках которой стало возможным проведение профилактической, диагностической и коррекционной деятельности по данному направлению.

Система взаимодействия предполагала осуществление двух стратегий различных по целям и направленности воздействия. Первая — это профилактическая разъяснительная работа со всеми родителями. Вторая — выявление проблемных семей и коррекционная работа с ними.

В работе с родителями были выделены следующие этапы:

### 1. Первичный ознакомительный:

выделение семей группы риска.

Ответственные: заведующая, зам. зав. по ВМР, психолог:

собеседование,

сбор анкет,

разработка и сбор анкет.

### 2. Общепрофилактический —

проведение общепрофилактических мероприятий для всех родителей по каждой группе,

создание у родителей представлений о педагогически целесообразном и психологически грамотном стиле общения с ребенком, данного возраста, принятом в детском саду,

утверждение ценностей гуманистической педагогики в данном педагогическо-родительском сообществе.

Ответственные: воспитатели, психолог, др. педагоги. Проводится через:

- ◆ оформление наглядной агитации
- ◆ составление памятки для родителей,
- ◆ выступление на родительском собрании,
- ◆ планирование работы на год
- ◆ организация встречи с детским психотерапевтом,
- ◆ подбор видео, литературы,
- ◆ организация подписки родителей на педагогические издания,
- ◆ знакомство с новинками психолого-педагогической литературы.

### 3. Работа с группой, риска

Коррекция родительских установок и выявление глубоких индивидуальных проблем семьи.

Ответственный: психолог —

организация групповых дискуссий,

тренинги родительской эффективности.

Воспитатели —

отслеживание поведения ребенка,

текущее педагогическое консультирование.



#### 4. Индивидуальная работа.

Индивидуальная работа с родителями, семьями.

#### 5. Рефлексивный.

В группе риска обсуждение изменений взаимоотношений в семье.

Ответственный: психолог. Организация групповых встреч.

#### 6. Интегративный.

-совместные собрания,

-праздники для всех родителей с акцентом на интеграцию семей риска в сообщество родителей.

#### 7. Планирование перспектив.

Совместное с родителями работы на будущий год»

Проведение групповых обсуждений планов с родителями.

Дошкольное детство — уникальный период в жизни человека, в процессе которого формируется здоровье, осуществляется развитие личности.

И в то же время это период, когда ребенок находится в полной зависимости от окружающих его взрослых — родителей и педагогов. Менадлежащий уход, поведенческие, социальные и эмоциональные проблемы, возникающие в этом возрасте, приводят к тяжелым последствиям в будущем.

Здоровье детей и их полноценное развитие во многом определяются эффективностью работы по защите их прав.

В настоящее время система нормативного обеспечения прав детей достаточно полно представлена в документах международного права, нормативно-правовыми актами на федеральном и региональном уровнях.

Вместе с тем современная ситуация характеризуется тем, что права детей в большинстве случаев соблюдаются частично или не соблюдаются вообще из-за отсутствия механизмов их реализации.



МБДОУ «ЦРР- детский сад №1 «Сказка»

## ДОКЛАД НА ПЕДСОВЕТ

### «ТРУДОЛЮБИЕ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК КЛЮЧЕВОЕ КАЧЕСТВО ЛИЧНОСТИ»



Подготовила: воспитатель  
Садикаева Аймеседо Магомедовна

2021 г.

## Трудолюбие у старших дошкольников как ключевое качество личности в условиях подготовки к школе.

Познавательный компонент – это понимание детьми необходимости трудиться, осознание ими общественного назначения труда, наличие знаний о труде взрослого и о профессиях.

Эмоционально-мотивационный компонент предполагает интерес к трудовым действиям, желание и стремление трудиться для себя и для других, наслаждение качеством труда и чувство удовлетворения от выполненной работы.

Поведенческий компонент характеризует умения ребенка планировать свою работу, организовывать её, владеть способами работы, используя детский инструмент и оценивать результаты труда.

В данной статье автор рассматривает трудолюбие старшего дошкольника, как ключевое качество при подготовке к школе. Теоретически обосновывает его компоненты (познавательный, эмоциональный, поведенческий, личностный) и их проявления. Автор статьи показывает современное состояние данной проблемы на практике и объясняет причины низкого уровня воспитанности трудолюбия у дошкольников.

Во все времена главной заботой общества являлось воспитание в труде, так вне труда нет ни эстетического, ни нравственного, ни физического, ни умственного развития.

Труду, как человеческой деятельности большое внимание уделяется в народной педагогике. Об этом говорят многочисленные пословицы и поговорки: «Терпенье и труд все перетрут», «Труд человека кормит, а лень портит», «Кто не работает, тот не ест», «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда» и т.д.

Наступившее столетие новых социально-экономических и политических ориентиров страны, вызвало острую необходимость воспитания трудолюбивой личности, которая будет стремиться к самоопределению и к самореализации. Только такая личность сможет обеспечить себе успех в работе и в жизни вообще.

Воспитание трудолюбия у старших дошкольников – важнейшая задача детского сада. Её реализация способствует успешной подготовке детей к школе, формированию умения легче адаптироваться к новому виду деятельности – учению. Дети, воспитанные в труде, меньше устают, отличаются творческим подходом ко всему, чем занимаются, выделяются самостоятельностью, ответственностью, умением себя обслуживать, держать в порядке своё рабочее место.

Необходимость воспитания трудолюбия у дошкольников в ходе исследования была теоретически и методически обоснована.

Любовь к труду, сильное желание трудиться, интерес к трудовой деятельности – основа личностного качества, называемого трудолюбием. Трудолюбие как качество личности включает в себя четыре компонента: познавательный, эмоционально-мотивационный, поведенческий, личностный.

Познавательный – сориентирован на понимание детьми необходимости трудиться, наличие знаний о труде взрослого и о профессиях.

Эмоционально-мотивационный компонент предполагает интерес к трудовым действиям, желание трудиться, наслаждаться качеством труда и чувство удовлетворения от выполненной работы.

Поведенческий – характеризует умение ребенка организовывать свою работу, используя для этого необходимый детский инструмент, адекватно оценивать результаты своего труда.

Личностный – проявляется у детей в наличии (или в отсутствии) таких качеств как самостоятельность, инициативность, активность, ответственность, настойчивость и терпение в преодолении трудностей.

Каждый из этих компонентов имеет свои показатели, по которым измеряется уровень воспитанности трудолюбия по трехбалльной шкале (высокий-3б, средний-2б, низкий-1б). Так ребенок с высоким уровнем трудолюбия:

имеет отчетливое представление о назначении труда и необходимости хорошо трудиться;

знает не менее шести профессий и имеет представление об их значимости;

может объяснить, где и кем работают его родители и другие близкие родственники;

проявляет интерес к трудовым действиям и охотно их выполняет;

готов выполнить любую работу в интересах других, стремится помочь взрослым, сделать приятное близким, даже если работа не интересна;

умеет правильно планировать работу и самостоятельно её выполнять; адекватно оценивать результаты труда;

с творческим подходом выполняет любую работу.

Ребенок со средним уровнем проявляет названные свойства личности не в полном объеме, а ребенок с низким уровнем воспитанности трудолюбия не проявляет их совсем или проявляет в малой степени. Сегодня, к сожалению, дети шести-семи лет нередко имеют низкий уровень воспитанности трудолюбия. Этот факт подтверждают исследования ученых и наш собственный опыт. В ходе исследования, которое проходило в 22 детских садах города Москвы, из 300 детей старшего дошкольного возраста 47% оказались низкого уровня воспитанности трудолюбия, 38% среднего уровня и только 15% с высоким уровнем.

Опытно-экспериментальная работа установила, какие компоненты воспитанности трудолюбия у детей сформированы лучше, а какие слабее.

Познавательный и личностный компоненты трудолюбия у детей старшего возраста резко отличаются от уровня развития эмоционально-мотивационного и поведенческого компонентов. Становится очевидным, что интерес к труду, желание трудиться у детей в период подготовки к школе практически не воспитано. Их трудовая активность (это поведенческий компонент)

реализована в этот период несколько выше, чем эмоционально-мотивационный за счет принуждения и требования педагогов и родителей выполнять трудовые задания.

Так же был изучен уровень воспитанности трудолюбия у девочек и мальчиков. Уровень изучаемого качества у девочек выше, чем у мальчиков: девочки в работе более активны, ответственные, исполнительны, аккуратны; мальчики же выполняют трудовые задания более творчески, предпочитают деятельность исследовательского характера и готовы к объективной оценке своего труда.

Вот причины низкого уровня воспитанности трудолюбия.

Во-первых, основные образовательные программы для детского сада недостаточно отчетливо ориентируют педагогов и родителей на воспитание трудолюбия как качества личности ребенка.

Во-вторых, только каждый десятый педагог отражает в своих планах и, соответственно, реализует в практике отслеживание у каждого ребенка уровня воспитанности трудолюбия, учитывает индивидуальные интересы девочек и мальчиков в разных видах деятельности, предоставляет каждому ребенку свободу выбора деятельности и средств.

В-третьих, в основном воспитании используют традиционные виды детского труда (х-б труд, ручной, самообслуживание, труд в природе), не обращаясь к новым видам детской деятельности (экспериментирование, проектная деятельность), а именно эта деятельность вызывает особенно у мальчиков большой интерес.

В-четвертых, каждый третий педагог злоупотребляет недопустимыми методами в процессе воспитания трудолюбия: руганью, жесткими требованиями, наказанием-трудом. Это, по их мнению, должно повысить ответственность и старательность детей, а в деятельности вызывает лишь негативное отношение к труду.

В-пятых, отсутствие конкретной методической помощи со стороны заведующей и методиста.

В-шестых, не помогают родителям воспитывать у детей трудолюбия. Родители стремятся в дошкольный период повышать, прежде всего, интеллектуальный потенциал. Делают упор на предметную подготовку (учить читать, писать, считать). И не осознают значения и важности воспитания трудолюбия как качества личности именно в дошкольном детстве.

В-седьмых, самым серьезным недостатком в воспитании трудолюбия является неэффективная совместная деятельность педагогов детского сада и родителей, которая не позволяет им системно и целостно воспитывать данное качество как одно из ключевых в период подготовки ребенка к школе. Эта неэффективность проявляется в отсутствии у педагогов и родителей единой цели, партнерского взаимодействия, педагогической пассивности современных родителей.

Для решения этой проблемы, воспитание у детей трудолюбия, была разработана экспериментальная программа «Наши достижения – в объединении», которая ориентирована на эффективную организацию совместной деятельности детского сада и семьи по воспитанию трудолюбия. В основу этой программы положены три идеи:

1) Необходимость воспитания трудолюбия у старших дошкольников как ключевого качества при подготовке к школе;

2) Системный подход как основа повышения качества воспитательной работы;

3) Организация эффективной совместной деятельности педагогов и семьи на основе принципов сотрудничества, партнерства и взаимопонимания.

На начало эксперимента интерес родителей был направлен на повышение интеллектуального уровня ребенка. Но в ходе работы они постепенно убеждались, что формирование трудовых навыков и умений необходимы при обучении в школе.

Положительные изменения проявлялись, когда у воспитателей и родителей в ходе работы возникла единая цель.

Во-первых, изменения произошли благодаря созданию организационно педагогических условий.

К таким условиям относятся: 1) создание творческих групп по интересам и возможностям родителей; 2) разработка основных заповедей совместной работы; 3) разработка воспитателями совместно с родителями творческих проектов; 4) формирование единого образовательного пространства «педагоги – дети – родители» через новые технологии. Главное этих технологий – отслеживание уровня воспитанности трудолюбия. Индивидуальный подход к каждому малышу и его родителям предусматривает равноправные позиции взрослого и ребенка в процессе труда, предоставление каждому члену семьи свободы выбора деятельности, самостоятельности, инициативы. Оценки деятельности детей и их родителей только положительные. Во-вторых, педагоги использовали стимулирующие методы для родителей к совместной деятельности (похвала на родительских собраниях, награждение и т.д.). В-третьих, организация педагогами консультативной поддержки родителей по изучаемому вопросу – это круглые столы, семейные гостиные, личная переписка, тематические выставки. Общение на этих мероприятиях строилось в форме диалога. Создававшаяся дружеская атмосфера побуждала родителей из пассивных слушателей становиться активными участниками.

Такое тесное взаимодействие между родителями – педагогами – детьми привело к тому, что родители стали больше времени уделять воспитанию трудолюбия у детей: чаще рассказывали о своих профессиях, читали книги о труде взрослых, у детей появились постоянные трудовые поручения, не только убрать игрушки, но и застилать постель, стирать свои мелкие вещи, мыть посуду, поливать цветы, помогать в уборке квартиры и т.д.

Оценивать труд родители стали не обещанием подарков или развлечений, а личным примером, убеждением, советом. Между родителями и педагогами были зафиксированы уважительные и доверительные взаимоотношения.

Активная деятельность взрослых и детей помогла каждому дошкольнику начать гордиться родителями, за их участие в трудовых делах группы. Дети стали чувствовать себя взрослыми, умными, что повысило свою самооценку. Изменилось эмоциональное состояние в процессе труда у детей. Они чаще стали смеяться, улыбаться, рассказывали родителям о своих трудовых занятиях как о интересном событии в жизни.

Совместная деятельность педагогов и родителей позволила повысить уровень воспитания трудолюбия у дошкольников. Чтобы правильно оценить программу «Наши достижения – в объединении» необходимо проанализировать, как проявляется отношение к учебному процессу дошкольников, а сейчас учащихся первых классов.

В результате было установлено: наши первоклассники выделялись в классе среди других детей самостоятельностью, активностью, ответственностью. Дети умеют себя обслуживать, организовывать свое рабочее место, доводить дело до конца.

Отсюда видно, что трудолюбие является одним из ключевых качеств личности ребенка дошкольного возраста.

Для подготовки к школе детей старшей группы мы диагностировали незначительно, так как они остаются в этой группе еще на один год.



У «ЦРР- детский сад №1 «Сказка»

## ДОКЛАД НА ПЕДСОВЕТ

### «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ С УЧЕТОМ ФГОС ДО»



Подготовила: воспитатель  
Садикаева Аймеседо Магомедовна

2020 г.



## Образовательная деятельность режимных моментах с учетом ФГОС ДО

В соответствии с требованиями ФГОС решение образовательных задач осуществляется не только в рамках образовательных действий, совместной и самостоятельной деятельности, но и в режимных моментах.

Режимные моменты - это ежедневная работа, которая осуществляется на протяжении всего времени пребывания детей в ОУ.

Осуществляя образовательную деятельность в режимных моментах, мы должны учитывать не только индивидуальные особенности детей, их настроение, их предпочтение к тем или иным видам деятельности, но и стараться организовать режимные моменты так, чтобы в них отражались все виды направлений образовательной деятельности

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

Предлагаемое проектирование организации режимных моментов базируется на идее организации *бытовой*, повседневной деятельности детей как условия формирования их общей культуры и развития личностных качеств. Исходя из этого, в режиме дня выделим следующие режимные моменты:

1. Утренний прием.
2. Утренняя гимнастика.
3. Организация питания (завтрак, обед, полдник, ужин).
4. Организация непосредственно образовательной деятельности.
5. Организация прогулки.
6. Организация сна.
7. Уход домой.

В каждом из перечисленных режимных моментов (кроме утреннего приема и ухода домой) обязательно существует подготовительный и завершающий этап: подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика, завершение утренней гимнастики; подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки; подготовка ко сну, сон, постепенный подъем и т.п.

Все подготовительные и завершающие этапы могут быть отражены в распорядке дня, который составляется педагогом каждой возрастной группы на основе режима дня. Распорядок дня позволяет рассчитать объем основной

общеобразовательной программы или время, необходимое для ее реализации, в том числе и время, отводимое на решение образовательных задач в условиях организации режимных моментов.

Режимные моменты планируются как в первой, так и во второй половине дня.

**Прием детей.** Ласковый, приветливый прием детей является важным условием создания хорошего настроения детей. Во время утреннего приема воспитываем общую культуру поведения детей – привычку здороваться, разговаривать спокойным голосом, не кричать. Обращаем внимание на внешний вид детей, побуждаем к стремлению выглядеть опрятно.

Каждый дошкольник – маленький исследователь с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Процесс применения математических знаний в дошкольном возрасте имеет свои особенности. Дошкольная жизнь – это игра, труд, занятия. Приобретаемые по математике знания следует использовать в разных видах деятельности детей.

Успех математического развития дошкольников во многом зависит от организации учебного процесса. И здесь важно иметь в виду, что обучение математике следует осуществлять как на занятиях, так и в режиме дня. Процесс познания форм, величин, количественных отношений с детьми в нашей группе осуществляется в основном в естественной повседневной обстановке, в специально организуемых познавательных играх, игровых ситуациях. Мы направляем внимание ребенка на подлежащий усвоению признак предмета, количество предметов, их местонахождение, мы пользуемся определенной терминологией, побуждаем детей к ее использованию в речи. Основное внимание уделяем освоению детьми способов практических действий, таких как группировка предметов по признакам, сравнение их путем сопоставления, сосчитывание, воспроизведение в том же количестве, воссоздание целого из частей, преобразование, комбинирование, моделирование.

Планируя работу по формированию элементарных математических представлений, педагог должен продумать содержание повседневной деятельности.

-Проведение прогулок и экскурсий –

Участие в разных видах труда –

Игры-занятия

-Участие в математических развлечениях

- Игры с математическим содержанием

### -Сюжетно-ролевые игры

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра. Как сказал В. А. Сухомлинский "Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности."

Именно игра с элементами обучения, интересная ребенку, поможет в развитии познавательных способностей дошкольника. Такой игрой и являются дидактическая игра.

**ПРОГУЛКИ И ЭКСКУРСИИ** – богатейший источник для расширения математического кругозора детей. Во время прогулок мы обращаем внимание на количество, величину, форму, пространственное расположение объектов. (сосчитай, сколько проехало машин, сравни по высоте дерево и дом, по величине голубя и воробья, сколько этажей в доме напротив.... ). мы организуем наблюдения за изменениями происходящими в разное время года, обращаем внимание на длительность дня.

Особо следует обратить внимание на постановку проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций. Сколько шагов от скамейки до дерева? Почему получилось разное количество шагов? На глазах детей в очередной раз происходит важное открытие: количество шагов зависит от их размера.

Нам необходимо создавать условия, в которых бы дети осознавали необходимость применить математические знания и самостоятельно решить задачу. Каких цветов больше на клумбе: белых или красных. Чего больше красных цветов или цветов всего?

**ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВОЙ ТРУД, ТРУД В ПРИРОДЕ, РУЧНОЙ ТРУД** являются теми видами деятельности, где эффективно можно применить математические знания. Во время сборов на прогулку воспитатель обращает внимание на количество пуговиц и петель, длину пальто, форму платка. ... в другой раз уточняет с детьми понятие пара: пара сапог, пара варежек, пара детей, что пара – это два, двое; определяют, много ли ребят пришло в куртках, в пальто и т.п. (классификация); сравнить шарфы, определить, у кого шарф длиннее, а кого короче. Дети расчищают снег, делают узкую и широкую дорожки.

При сервировке стола, подготовке к занятиям создаются ситуации, заставляющие ребенка прибегать к проверке равночисленности множеств путем их сравнения. Чего больше ложек или вилок, столов или стульев, детей или приборов? В подобных ситуациях знания детьми усваиваются не формально, а осознанно.

Работа в уголке природы тоже дает богатый материал для закрепления знаний о числе, счете, величине и способах ее измерения. Дети подсчитывают количество вновь распустившихся листьев, цветов. На глазах ребенка постоянно возникают

задачи с арифметическим содержанием: «Вчера на ветке распустилось 3 листочка, сегодня еще 1 сколько всего?»

Постепенно сам ребенок начинает находить в окружающей обстановке объекты для счета, измерения, сравнения.

**ИГРЫ-ЗАНЯТИЯ.** в работе с детьми особое место отводится играм – занятиям по сюжетам знакомых сказок. так называемый математический театр. Такие занятия помогают избежать умственных и психических перегрузок, создает свободу выбора и возможности высказаться каждому ребенку. А постоянно подкрепляемая игровая мотивация изменяет отношение к математическому содержанию задач.

**Виды математических театров:**

- Плоскостной, театры по сюжетам знакомых сказок (Репка, Теремок, Три медведя, Колобок и др.) .
- цифры- персонажи .
- Геометрический театр (объемных фигур, плоскостных фигур) .

Игры-занятия могут быть интегрированными. Они требуют серьезной подготовки: анализа программных задач соответствующих разделов программы, работы с методической литературой, подготовки оборудования. Как показывает практика, такие занятия надо проводить на обобщающем этапе обучения по отдельным разделам программы.

**МАТЕМАТИЧЕСКИЕ РАЗВЛЕЧЕНИЯ** позволяют педагогу расширить и углубить знания старших дошкольников, активизировать их мыслительную деятельность, воспитывать интерес к математике. Это могут быть конкурсы, викторины, игры-путешествия, олимпиады.

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ С МАТЕМАТИЧЕСКИМ СОДЕРЖАНИЕМ.** Их система выстроена с учетом усложнения программных задач по ФЭМП, Дидактические игры по формированию математических представлений условно делятся на следующие группы: 1. Игры с цифрами и числами («Убираем цифры», «Какой цифры не стало?» и т.д) 2. Игры путешествия во времени. («Круглый год», «12 месяцев» и т.д) Эти игры служат для знакомства детей с днями недели. Объясняется, что каждый день недели имеет свое название.

Для того, чтобы дети лучше запоминали название дней недели, они обозначаются кружочками разного цвета. Наблюдение проводится несколько недель, обозначая кружочками каждый день. Это делается специально для того, чтобы дети смогли самостоятельно сделать вывод, что последовательность дней недели неизменна.

3. Игры на ориентирование в пространстве («Найди игрушку», «Художник», «Разведчик»)

4. Игры с геометрическими фигурами («Геометрическое лото», «Найди фигуру»)

5. Игры на логическое мышление («Ассоциация», «Дорисуй фигуру»)

6. Также играю с детьми в сюжетно- ролевые игры.

Например, количественный состав числа из единиц осваивается в игре «Почта». Сортировщики и почтальоны раскладывают корреспонденцию по адресам, в соответствии с названными числами. В игре происходит различение порядкового и количественного счета, сравнение рядом стоящих чисел, тем самым происходит закрепление полученных на занятиях знаний.

Игра «Зоопарк», где дети практически используют порядковые и количественные числительные, предшествует подготовительная работа: ознакомление с трудом взрослых, работающих в зоопарке; чтение рассказов Е. Чарушина, Б. Жидкова, С. Маршака о растительном и животном мире, о труде человека в зоопарке; рассматривается альбом «В мире животных». На доступных примерах детям раскрывается сложность работы по уходу за животными и их доставке в зоопарк: здесь необходимы смелость, находчивость, большие знания. Наряду с этим ребята узнают, что люди, работающие в зоопарке должны хорошо уметь считать: сколько всего зверей в зоопарке? Сколько животных одного вида? Сколько особей находится в одной клетке?

Игра «Магазин», в которую дети играют с удовольствием. Имеется кассовый аппарат, наборы монет. Занимательные математические вопросы способствуют развитию у детей смекалки и находчивости, учат детей анализировать, выделять главное, сравнивать.

В группе имеются: - развивающие игры:

«Танграм» Развивать у детей восприятие формы, учить анализировать расположение предметов в пространстве

«Сделай узор» Прививать умение различать цвета, формы геометрических фигур.

«Чем отличаются полоски» Учить сопоставлять 10 предметов по длине

Геометрические фигуры различного цвета и формы (зависимости от знания детей), три обруча, игрушки (еж, заяц, мишка и т.д.)

Игровое поле, разноцветные фигуры (круги, треугольники, овалы)

*В процессе игры используются карточки с картинками животных и предметов по цвету, форме, размеру, количеству и количеству. Дети сортируют предметы по цвету, форме, размеру и количеству. Дети играют в игры, развивающие логическое мышление, математические знания.*

### **Дидактические игры:**

- 1) «Домино детское» Закрепить у детей навыки счета, определение количества, развивать сообразительность и логическое мышление
- 2) «Колумбово яйцо» Развивать умение создавать из геометрических фигур образные и сюжетные изображения
- 3) «Приложи картинки» Развивать логическое мышление и восприятие, закрепить счет и знание геометрических фигур, состав числа из 2
- 4) «Геометрическая мозаика» Закрепить знание цветов, геометрических фигур, умение располагать их так что бы получилось какое-либо изображение, развитие воображения

### **Палочки Кюизенера:**

«Выкладываем сюжеты» Умение работать со схемой, накладывая палочки на изображения, составлять рассказы по сюжетным картинкам

### **Блоки Дьенеша:**

- 1) «Найди свой домик»

Вариант 2 Закреплять умение различать цвет, форму, формировать представление о символическом изображении предметов. Учить систематизировать и классифицировать геометрические фигуры по цвету и форме.

- 2) «Пригласительный билет» Развивать умение детей различать геометрические фигуры, абстрагируя их по цвету и размеру

- 3) «Муравьи» Развивать умение у детей различать цвет и размер предметов. Формировать представление о символическом изображении предметов

В группе имеются диски с видеозаписями мультфильмов собранными нами, воспитателями, для детей. Мультфильмы с математическим развитием помогают детям логически мыслить, считать, сравнивать, отличать цвета, а также сконцентрировать внимание на ту или иную цель. Дети очень любят мультфильмы и смотрят в свободное от занятий время: -до обеда; -после тихого часа;- в вечернее время.

- 1) «Выкладываем сюжеты»:

«Сложи квадрат»,

«Сложи узор»,  
«Геометрическая мозаика»,  
«Геометрическое лото»,  
«Геометрическое домино»,  
«Геометрические формы»,  
«Фигуры»

- дидактические игры;
- настольно
- печатные игры;
- наборы разрезных картинок;
- матрешки, пирамидки, вкладыши;
- несколько видов мозаики;
- наборы бус и леска для нанизывания;
- природные материалы: палочки, камешки, шишки, ракушки, орехи и др.; - листы бумаги, карандаши, фломастеры, восковые мелки; - шаблоны, линейки и трафареты; - настольные плоскостные театры; - книги; - игры-шнуровки (с «пришиванием», составлением узора);
- игры-лабиринты;
- игры

– головоломки (геометрические конструкторы). Всем известно, что фольклор создает эмоциональный настрой, активизирует умственную деятельность ребенка. Кроме того, загадки, пословицы, считалки дают большой эффект в обучении дошкольников владению объяснительной и доказательной речью. Разгадывание загадок математического содержания – это увлекательная игра, вызывающая у ребенка радостное, приподнятое эмоциональное состояние. Одновременно это своеобразное умственное упражнение в выделении количества, формы, размера как общих признаков анализируемых предметов, определении простейших математических связей и зависимостей

. Еще поддерживаем интерес к математическим понятиям с помощью стихотворений, сказок с математическим содержанием, пальчиковых и жестовых игр. Детям нравится это занятие, они в игре легко запоминают тексты (тренируется память), с интересом дома рассказывают родителям (обучение и развитие продолжается за стенами детского сада). Таким образом, использование занимательных задач на занятиях по математике дает

возможность ребенку учиться с интересом и удовольствием, постигать мир математики и верить в свои силы.

**А сейчас я предлагаю вам на некоторое время примерить на себя роль наших воспитанников и решить логические задачи - задания на сообразительность.**

- У бабушки Даши есть внучка Маша, кот Пушок, собака Дружок. Сколько у бабушки внуков? (одна внучка Маша.)

- Горело 7 свечей. 2 свечи погасили. Сколько свечей осталось? (7.)

- Вы зашли в темную комнату, где есть свеча, газовая плита, керосиновая лампа. Что вы зажжете в первую очередь?

*(Спичку или зажигалку)*

- Можно ли бросить мяч так, чтобы он, пролетев некоторое время, остановился и начал движение в обратном направлении?

*(Да, бросить его вверх)*

- Двое мальчиков играли в шашки два часа. Сколько играл каждый из них?

*(По 2 часа)*

- Двое пошли - все пять гвоздей нашли. Четверо пойдут - много ли найдут?

*(Ни одного, все уже нашли)*

- У одного мужчины четыре сына и у каждого из них есть родная сестра. Сколько у него детей?

*(Пять человек)*

### **Список литературы**

1. А.А. Смоленцева «Математика до школы»

2. Е.В. Соловьева «Логика и математика для дошкольников»

3. Т.И. Ерофеева «Знакомство с математикой»





Муниципальное казенное дошкольное  
образовательное учреждение Центр развития  
ребенка - детский сад №1 «Сказка»

Районный конкурс педагогического мастерства ООД  
Познавательное развитие

## « В гостях у горянок »

(по ознакомлению детей среднего дошкольного возраста с приготовлением  
элементарных блюд)



Подготовила и провела воспитатель высшей категории:  
Садикаева Аймеседо Магомедовна

2019г.

### **Цель:**

- создание первоначальных понятий и умений в приготовлении элементарных блюд;
- ознакомление детей с электрическими приборами, научить их применять и эксплуатировать приборы кухонной принадлежности;
- совершенствование понятия детей об овощах и фруктах, учить резать овощи и фрукты и при этом развитие моторики рук;
- получение детьми удовольствия от результата своего труда;
- предоставление возможности почувствовать себя самостоятельными;

### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

- Ознакомить детей со спецификой работы на кухне: гигиеническими правилами и правилами безопасного пользования приборами и бытовой техникой, поведения на кухне.
- Способствовать выполнению целостных трудовых процессов по приготовлению разных блюд.
- Формировать умения и навыки работать согласованно, распределять обязанности между собой, дружно добиваться поставленной цели;
- Создавать условия для детей по выбору необходимых продуктов для приготовления блюд.

#### **Развивающие:**

- Закреплять элементарные понятия и умения использования предметно-схематических моделей предстоящей работы.
- Развивать навыки самостоятельности.
- Развивать творческий подход и фантазию при сервировке стола и в оформлении различных блюд.
- Развивать речевые навыки: последовательно рассказывать о технологии приготовления того или иного блюда.

### **Воспитательные:**

- Воспитывать дисциплинированность и умение вести себя в коллективе; чувство коллективизма и.
- Воспитывать интерес к процессу приготовления элементарных блюд.
- Воспитывать терпение и усидчивость, трудолюбие.

### **Предварительная работа:**

- Беседы на тему «Как вести себя на кухне», «Каким трудом достается хлеб» «О правилах безопасности с электрическими приборами».
- Чтение художественной литературы: «История посуды на кухне».
- Дидактические игры: «Как хлеб пришел на стол», «Угадай по картинке», «Выбор овощей», «Фрукты и овощи»
- Сюжетно - ролевые игры: « На кухня», «В гости к горянкам».

### **Методы и приемы:**

- наглядный
- игровой

### **Материалы и оборудование:**

- Чайная посуда, столовая посуда, ложки, вилки, салфетки, кастрюля, сковородка, электрическая блинница, разделочная доска, нож, лопаточки, черпалка, скатерть, фартуки, косынки;
- фрукты, овощи, продукты для приготовления различных блюд;
- карточки, схемы, магнитная доска.

**Время проведения занятия 25 мин.**

**Ход занятия:**

### **Вводная часть**

Дети заходят в группу и подходят к уголку, обустроенному под кухню старинного образца.

**Воспитатель:** Дети, вот мы и зашли в кухню. Я давно живу в этом царстве. Люблю я порядок в своих владениях. Те, кто заходят сюда, соблюдают порядок и чистоту. Все предметы на кухне знают свое место. Интересно, что надо делать, в первую очередь, заходя в кухню?

**Дети:** Надо мыть руки.

**Воспитатель:** Правильно. Никто не начинает в ней трудиться, пока не вымоет руки. А вы мыли руки?

**Дети:** Да, мы вымыли руки.

**Воспитатель:** Тогда мы присядем.

(дети садятся на подушечки на ковре)

**Воспитатель:** Я вам сейчас расскажу про интересное происшествие на кухне. В один прекрасный солнечный день случился на кухне бунт. Все предметы стали разбираться кто из них важнее.

(Воспитатель показывает детям каждый из приборов на кухне, а дети отвечают, как называется каждый из приборов и для чего он применяется).

Сначала возмутились чайные, десертные, столовые ложки, вилки, ножи мелкие и тарелки для супа, блюда, салатницы, чашки и стаканы.

Предметы стали кричать стеклянными, металлическими голосами:

- «Главнее нас в этом царстве нет, без нас невозможно ни пить ни есть».

Кухонная посуда стала возмущаться: зашипела сковорода, заплясала шумовка, загремели кастрюли. Без нас вы ничего не приготовите, не сварите, не жарите.

- «Мы всех важнее»: - решили они.

Потом стали кричать приборы электрические.

- «Придумали нас ученые специально, чтобы мы были помощниками на кухне. Без нас хозяйке кухни не обойтись. Мы и варим, мы и режем, мы и моем, мы и жарим. Мы - самые главные!»

Потом стали зашуршать полотенца, рукавичка и прихватки.

- «Что вы говорите? Вы без нас не обойдетесь. Возьмите в руки горячий противень. Что будет?»

**Дети:** можно обжечься

- попробуйте мокрыми руками схватиться за электрический прибор. Тогда что случится?

**Дети:** током ударит

- Видите? Главные –мы!

**Воспитатель:** Так целый день звон, трескотня.

(включается аудиозапись про звон посуды)

**Воспитатель:** Все таки, главное кто же из них? Как же помочь решить этот спор?

Дети отвечают на вопросы.

**Воспитатель:** Как же они не понимают, все важно на кухне. Но самый главный тот, кто нальет в чайник воду и включит плиту.

(воспитатель зажигает огонь на печке, ставит на печку кастрюлю и наливает в кастрюлю воду)

**Воспитатель:** Дети, а вы догадались кто это?

**Дети:** да, да. Это человек.

**Воспитатель:** Все верно. Это человек. Если нет человека, посуда не может ничего.

**Воспитатель:** Без помощи человека печка сама зажглась бы?

**Дети:** Нет.

**Воспитатель:** Кастрюля сама нагрелась бы?

**Дети:** Нет конечно.

**Воспитатель:** Все успокоилось: чашки, тарелки, салфетки, электрические приборы, кухонная утварь. В царстве государстве возобновилась спокойная жизнь.

### **Основная часть**

Дети читают стихи на аварском языке.

Раг | мачилан абула  
Абго киса кинаб жо,  
Киназего х!ажатаб  
Гьеч | ого бегьудареб

**Тасият**

Цоялде цар «Мадонна»  
Цогиялде Кобальтин,  
«Роза» т | угьдул т | ад ругел  
Накьинца расарал.

**Асият**

ГытIинаб хьаг-чурпие,  
КIудияб тIутI –хинкIазе,  
Чай гьекъезе чашкаби  
Берцинал ралагъула.

**Хадижат**

Квен-гIех хIадурудельуб  
РагIмачалде рортула,  
Гъан, хIан, нах льолел суркIби  
РагIа гъарун ришула.

**Ханифа**

РагIмач, мун къваригIуна  
Хозяйкаялъе рокъоб  
Кибе квер бегъаниги  
Квен-гIех гъабудельубги.

**Аминат**

РагIмач бацIцIад чурани  
Нильер сахIьи букIина,  
СахIьи чорхоль бугони  
КIудиял хехго гIела.

**Айша**

ЦIарагI букIинчIебани  
Щибдай нильер ккелаан,  
Квераз квен кодоб босун  
Культураго гьечIого.

**Все вместе**

**Воспитатель:** Дети, мы узнали, что на кухне самым главным является человек, а какой продукт применяет человек больше всего, без чего не обходится ни один завтрак, ни один обед, ни один ужин?

**Дети:** Хлеб

**Воспитатель:** Правильно, это хлеб. И недаром говорят : «Хлеб всему голова». Ни один человек не может без него прожить ни дня..



**Воспитатель:** Дети, а из чего же пекут хлеб?

**Дети:** из муки.

**Воспитатель:** Для того чтобы мука досталась на стол много-много людей поработали на поле.

Давайте вместе с вами покажем, как выращивают колосок и как из колоска получается хлеб. Для того чтобы к нам на стол пришел ароматный пушистый хлеб в первую очередь что надо делать?

**Дети:** Надо пахать землю.

(дети показывают картинку)

**Воспитатель:** Дальше что нужно делать?

**Дети:** Аккуратно сеют в ряды зёрна пшеницы.

**Воспитатель:** Потом при благоприятной погоде, тёплом солнышке, летних дождях вырастают золотые колоски. Комбайн собирает урожай. Затем зерно пшеницы машины везут в склады, где очищают от мусора и хранят до применения.

**Воспитатель:** Какое же следующее действие?

**Дети:** Зерно надо перемолоть.

(показывают картинку)

**Воспитатель:** Дети, а мука куда поступает?

**Дети:** А пекарню.

(показывают картинку)

**Воспитатель:** Молодцы ребята! И наконец, после всей проделанной работы ароматный, пышный, румяный хлеб попадает в магазины, а затем к нам на стол.



**Воспитатель:** Дети, а давайте рассмотрим муку поближе. Возьмите муку в руки, что вы можете сказать о муке какая она на ощупь?

**Ответы детей:** белая, состоит из мелких крупинок, мягкая, рассыпчатая, рыхлая, скрипучая и т.д.

**Воспитатель:** А что ещё пекут из муки кроме хлеба?

**Дети:** Печенье, пряники, кексы, торты, пирожные, блины и т.д.

**Воспитатель:** А что бы вы хотели сегодня приготовить из муки?

**Дети:** Блины.

**Воспитатель:** Хотите приготовить?

**Дети:** Да

**Воспитатель:** Сегодня у нас будут гости. Давайте вместе накроем им на стол. Мы приготовим блины. А еще что мы умеем готовить?

**Дети:** Салат.

**Воспитатель:** Хорошо. У нас будут блины, салат. Чего-то у нас не хватает. Как вы думаете? Чего же не хватает?

**Дети:** Чай.

**Хадижат:** Яхочц заварить чай.

**Айша и Фазилат:** А мы хотим печь блины.

**Аминят и Зайгарат:** Мы приготовим салат.



Для начала побеседуем о технике безопасности.

1. Вымыли руки с мылом и вытерли насухо
2. Необходимо надеть фартуки
3. обязательно всегда рабочее место должно быть чистым ;
4. посуда должна быть чистой, пол должен быть также чистым и сухим
5. посуда и продукты не должны лежать на краях стола;
6. при работе с горячей посудой обязательно надеть прихватки;
7. применять разделочные доски
8. после использования посуду сразу мыть и ставить на место;
9. с осторожностью обращаться с горячими жидкостями и заостренными приборами;
10. только сухими руками дотрагиваться до электроприборов.



( на стульчиках висели накрахмаленные, отглаженные белые фартуки и косыночки. Каждая из девочек подходит к своему стульчику и надевает свой фартук и завязывает косыночку)

**Воспитатель:** Какие продукты нам нужны для приготовления блинов?

(детям предлагают карточки, где они сами выбирают необходимые ингредиенты для приготовления блинов)

**Воспитатель:** Рецептов приготовления блинов много.

(Имеется схема приготовления блинов.)

Мы сегодня приготовим блины по традиционному рецепту. Этот рецепт передается из поколения в поколение:

- Молоко 1 стакан
- Яйца 2шт
- сода на кончике чайной ложки
- соль на кончике чайной ложки
- подсолнечное масло 3 столовой ложки
- мука

**Воспитатель:** Все продукты должны быть свежими.

(Дети замешивают тесто по схеме)

**Воспитатель:** Смешиваем ингредиенты для блинного теста. А теперь разделим тесто на две порции. В одну порцию добавим какао. И получается у нас два вида теста: Белое и шоколадное.

**Воспитатель:** Вот и готово наше тесто.

**Воспитатель:** А сейчас Айшат и Фазилат будут выпекать ароматные, круглые, румяные блинчики.

**Секреты блинов:** чтобы блины не прилипали к блиннице, необходимо размазать ее растительным маслом.

**Воспитатель:** Вот мы и переходим к выпечке блинов. Вливаем теста на блинницу. Распределяем равномерно. Проверяем готовность блинчиков лопаткой. Если одна сторона готова, значит переворачиваем. Получились простые блинчики. К ним можно добавить разные начинки.



**Воспитатель:** Дети, а вы какую начинку к блинчикам любите?

**Дети:** Шоколадную, сгущенное молоко, варенье...

**Воспитатель:** Теперь готовим шоколадные блины. Вливаем на сковородку коричневое тесто и готовим также как белые блины.

Ханифа и Асият начинают блины и заворачивают в трубочку.

**Воспитатель:** Посмотрите девочки, какие блины получились? Скажите, какие они?

**Дети:** Вкусные, сладкие, шоколадные, тонкие, горячие.

Тем временем Амина и Зайгарат изъявили желание приготовить салат «Грибочки».

**Ингредиенты:**

-вареные яйца

-свежие помидоры

-говядина вареная

-соус

-соль, перец

-листья зеленого салата

(девочки приступают к работе)



За другим столом Хадиджат заваривает чай по схеме.

**Понадобятся:**

- стеклянный чайник
- лекарственные травы
- кипяток.

Пока девочки заняты приготовлением блюд, Хадиджат завершила заваривать чай и приступает к готовке фруктового салата.

**Ингредиенты:**

- банан
- голубика
- гранат
- киви



За то время, пока девочки заняты своими делами, Таслият приступает к сервировке стола. Сама стелет на стол скатерть, подбирает к ней салфетки и подает тарелки, чашки, вилки и т.д.



### **Заключительная часть.**

Воспитатель подходит к каждому рабочему столу и спрашивает детей: что вы сегодня приготовили?

**Айшат и Фазилат:** Мы приготовили блины.

**Амина и Зайгарат:** Мы украсили салат «Грибочки».

**Хадижат:** А я заварила чай и приготовила фруктовый салат.

**Таслият:** Я накрыла на стол.

**Воспитатель:** Легко удалось вам?

**Дети:** Да. (отвечают хором)

**Воспитатель:** Дети, а вам понравилось наше занятие?

**Дети:** Очень понравилось.

**Воспитатель:** Видите, какие мы молодцы! Сегодня мы с вами научились печь блины, готовить салат, чай, сервировать на стол... Эти знания вам пригодятся в жизни. А теперь мы вместе с гостями будем лакомиться блинами, которые напекли сами.

Угощайтесь милые,

Попробуйте салаты,

Хоть мы маленькие дети

Но готовим очень вкусно!

(все вместе)



Приятного аппетита!!!!